

УДК 37(574):005.591.452

А.Ю. Абинова

Казахский экономический университет имени Т. Рыскулова, Республика Казахстан, г. Алматы

E-mail: zakerya@mail.ru

Проблемы интеграций системы образования в национальный инновационный комплекс

Расширение процессов глобализации, развитие тенденции интеграции Республики Казахстан в мировое образовательное пространство требуют решения вопросов системного обеспечения качества профессиональной подготовки в условиях вуза. В стандартах и руководствах для системы обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования (2005 г.) прописано, что образовательные учреждения должны иметь политику и соответствующие процедуры обеспечения качества образования и стандарты своих программ. Следовательно, вузы обязаны разработать и внедрить стратегию по улучшению качества образования. При этом стратегия, политика и процедуры должны обладать официальным статусом и быть доступны общественности.

Ключевые слова: высшего образования, интеграции обучения, инновационное образование, интеграция образования и производства.

A. Abinova

Problems of integration of an education system in a national innovative complex

Expansion of processes of globalization, development of a tendency of integration of the Republic of Kazakhstan in world educational space demand the solution of questions of system ensuring quality of vocational training in the conditions of higher education institution. In standards and the managements for system of ensuring quality in the European space of the higher education (2005) it is stated that educational institutions have to have policy and the corresponding procedures of ensuring quality of education and standards of the programs. Therefore, higher education institutions are obliged to develop and introduce strategy on improvement of quality of education. Thus strategy, policy and procedures have to possess the official status and to be available to the public.

Keywords: higher education, higher education in Europe, innovative education, integration of education and production.

А.Ю. Абинова

Ұлттық инновациялық кешенге оқу жүйесінің бірігу проблемалары

Қазақстан Республикасының бірігу тенденциясының дамуында үрдіс дамуы әлемдік білім шынында жоғарғы оқу жағдайында кәсіптік дайындау сапасының сұрақтарын шешуді қажет етеді. Еуропалық кеңістікте жоғарғы оқу орынның білім сапасы жүйесі үшін стандарттар мен басшылықтарда білім ұйымдары белгілі бағдарламаға сай жүйелік рәсімге сай болу қажет делінген.

Түйін сөздер: жоғарғы оқу, оқу интеграциясы, инновациялық білім, білім және өндіріс интеграциясы.

Система высшего образования в Казахстане должна стать динамично развивающейся и способной адекватно реагировать на ускоряющиеся мировые процессы глобализации и информатизации. Сегодня на передний план выступают новые требования – инновационное образование, интегрированное с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, междисциплинарность образования и научных исследований,

тесная связь обучения с потребителями промышленности и экономики.

Роль системы высшего образования на современном этапе развития Казахстана определяется задачами ее построения демократического и правового государства с рыночной экономикой, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

В ежегодных Посланиях Главы нашего государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана особое внимание уделяется социально-значимым программам, в том числе повышению качества образования. Главным ориентиром являются слова Президента Республики Казахстан о необходимости предоставления качественных образовательных услуг.

Реализация в результате осуществления основной деятельности социальных интересов общества, государства, коллектива вуза, каждого его сотрудника, личных социальных интересов каждого потребителя образовательных услуг; наличие в вузе элементов инфраструктуры и наличие самого человека в составе элементов вуза как системы – все это позволяет отнести его к классу социальных систем.

В период быстрых изменений, в условиях рыночной экономики стратегия адаптации системы образования и проектного управления позволяет повысить устойчивость системы образования и обеспечить развитие организаций образования и всей системы в целом.

Рынок высшего образования, сформированный в последнее десятилетие казахстанскими вузами, характеризуется достаточно жесткой конкуренцией. Увеличение наряду с государственными вузами аккредитованных негосударственных вузов, расширение спектра специальностей, развитие дистанционного обучения, возможности получения второго высшего и дополнительного образования, на фоне ограниченного государственного финансирования системы образования – это далеко не полный перечень признаков современного состояния си-

стемы высшего образования.

Современная система образования подкреплена такими документами стратегического характера, как Закон «Об образовании» [1], Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы [2], Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года [3].

В [4] поставлены следующие задачи в рамках высшего образования:

- подготовка специалистов новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, способного адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и технологий;

- усиление мотивации всей системы высшего образования на предоставление качественных образовательных услуг через демократизацию образовательной деятельности;

- подготовка отдельных высших учебных заведений (вуз) к прохождению международной аккредитации, создание объективных условий для развития элитных вузов;

- укрепление прав студентов на получение качественного образования, разработка и внедрение механизмов, определяющих ответственность руководителей вузов за предоставление качественных образовательных услуг;

- формирование новых принципов управления вузами, внедрение системы стратегического планирования и повышения автономности вузов.

Вузы становятся информационными центрами социально-экономической сферы, к которым предъявляют ряд требований (рисунок 1).

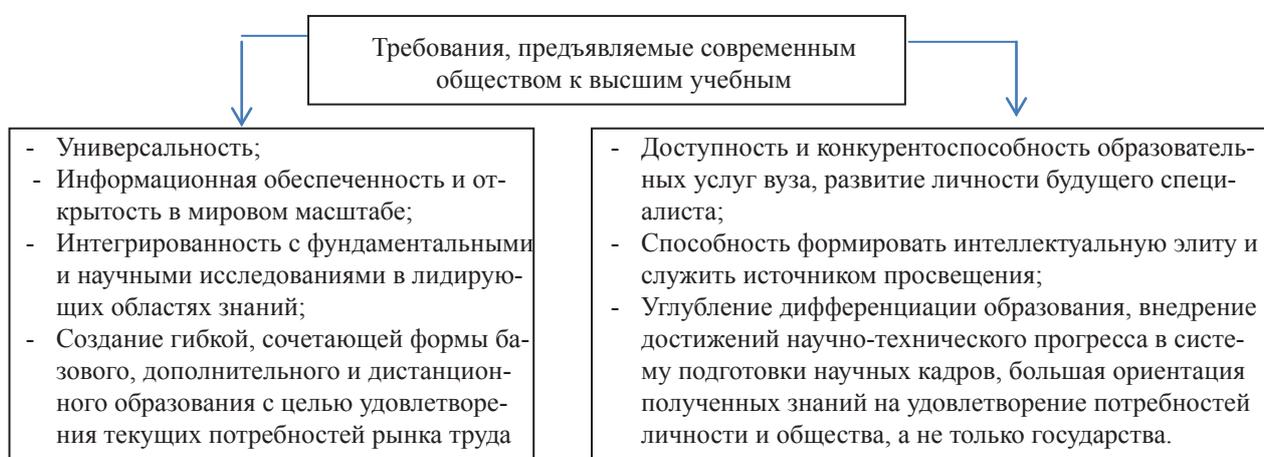


Рисунок 1 – Требования, предъявляемые современным обществом к высшим учебным заведениям

Вышеизложенное характеризует вуз как элемент системы высшего образования, и в то же время он может быть рассмотрен как система, обладающая конкретными свойствами, необходимыми для решения поставленных задач.

В среднесрочной перспективе конкуренция между организациями высшего профессионального образования в стране будет увеличиваться, так как наряду с упомянутыми причинами существенное воздействие будут оказывать стратегические приоритеты повышения доступности и качества образования, следствия интеграционных тенденций в международном образовательном пространстве, в частности, стимулируемых Болонским соглашением, планируемым вступлением нашей страны в ВТО, ожидаемое в ближайшей перспективе почти двукратного сокращения приема в вузы и т.д.

Вместе с тем конкурентоспособность казахстанских вузов на международном рынке образовательных услуг, несмотря на предпринимаемые в последнее десятилетие усилия по модернизации отечественной высшей школы, по-прежнему оставляет желать лучшего.

Поэтому успешное функционирование современного вуза невозможно без создания результативной системы менеджмента, имеющей своей целью повысить конкурентоспособность деятельности вуза в результате алгоритмизации всех процессов, влияющих на качество образовательных услуг, унификации методов оценки управляемого объекта, методов воздействия на объект управления.

Для решения поставленных проблем в вузах необходимо формировать новые подходы к управлению. Задачей управления, которых является перевод организации высшего образования из одного состояния в другое, характеризующееся большей устойчивостью, результативностью и эффективностью. На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что развитие современной национальной системы образования в своей основе опирается на применение международных стандартов. В настоящее время многие казахстанские университеты активно изучают и используют зарубежный опыт модернизации системы образования. Образовательная среда – это та стратегическая точка роста, благодаря которой создается самое эффективное средство любого прогресса, самый мощный инвестиционный ресурс – человеческий потенциал. Се-

годня высшее образование превращается из затратной сферы в мощнейший фактор развития экономики, обеспечивающий воспроизводство решающего ресурса развития общества – человеческий капитал. И эта ответственная миссия может быть реализована только посредством повышения качества высшего образования.

Наряду с положительными сторонами казахстанской системы высшего образования имеется широкий спектр нерешенных проблем:

1. Не осуществляется прогнозирование потребности в кадрах на долгосрочный период.

2. По итогам государственного контроля наблюдается неполное соответствие образовательной деятельности по отдельным специальностям ряда частных вузов установленным требованиям ГОСО, квалификационным требованиям. При осуществлении государственной аттестации местными исполнительными органами в области образования отсутствует единый подход и наблюдается низкий уровень исполнения контрольных функций.

3. Слабо развито социальное партнерство.

4. Слабая связь с наукой и производством.

5. Недостаточная законодательная база по привлечению работодателей к подготовке кадров.

6. Слабая материально-техническая база вузов, низкий процент оснащения лабораторий современным оборудованием.

7. 77 % общежитий государственных вузов имеют срок постройки свыше 25 лет. Последний срок проведения текущего ремонта по ним составляет от 1 года до 5 лет.

8. Система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава развита не на должном уровне.

9. Низкая эффективность и результативность научных исследований и прикладных разработок, выполняемых в рамках диссертационных исследований.

10. Имеют место негативные тенденции в кадровом обеспечении вузов:

- отсутствует системное воспроизводство профессорско-преподавательского корпуса;
- широко практикуется работа по совместительству;
- имеют место коррупционные проявления.

Перечисленные проблемы вызваны как внешними, так и внутренними факторами.

Таблица 1 – Основные внешние и внутренние факторы негативно влияющие на казахстанскую систему высшего образования

Внешние факторы	Внутренние факторы
отсутствие программного финансирования на приобретение лабораторного оборудования и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов;	не налажены тесные связи служб по трудоустройству выпускников с потенциальными работодателями;
отсутствие учебных центров, позволяющих проводить профессиональное обучение и практику студентов;	не развиты социальные программы поддержки студентов и профессорско-преподавательского состава;
недостаточное выделение грантов работодателями на подготовку кадров.	недостаточно эффективное участие вузовских ученых в выполнении научных программ и проектов.

Совершенствование национальной системы высшего образования осуществляется в соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы.

Целью данной программы является достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования.

Для достижения указанной цели предусмотрено решение следующих задач:

1. Обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием, соответствующими потребностям индустриально-инновационного развития страны.
2. Обеспечение интеграции в европейскую зону высшего образования.
3. Обеспечение высокой эффективности системы оценки качества высшего образования.
4. Развитие материально-технической базы вузов.
5. Обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий [5].

Реализация программы развития образования, нацеленной на обновление содержания образования, достижение нового уровня развития университетского образования и науки, формирование инновационной модели вуза, ориентированного на запросы рынка, позволит выстроить систему образования, обеспечивающую создание конкурентоспособного качественного человеческого капитала.

Целью инновационной деятельности в системе высшей школы является повышение эффективности функционирования вузов в условиях рыночной экономики. Важной задачей системы образования является подготовка и переподготовка кадров для инновационной деятельности. Для достижения обозначенной цели необходимо совершенствовать систему управления научной, научно-технической и инновационной деятельности вузов, а именно, ориентировать данную деятельность на рынок и потребителя – это основа системы управления вузами в современных рыночных условиях. Это предполагает резкое усиление роли маркетинга, учета, быстро и резко изменяющейся окружающей среды вуза, спроса потребителей и рынка, а, следовательно, быстрой адаптации системы управления вузом под новые задачи, наукоемкую продукцию, технологии и услуги специалистов [3].

Руководство системы науки и образования РК сформулировало ряд проблем развития образования и науки, преодоление которых должно эффективно интегрировать систему образования в национальный инновационный комплекс. Инновационная деятельность высших учебных заведений базируется на интеграции образования, науки и производства. Экономическую основу такой интеграции представляет объединение ресурсов и механизмов образовательного, научного и производственного комплексов для получения народнохозяйственного и коммерческого эффектов.

В числе первых по значимости проблем выделяется малоэффективная советская традиция обмена и использования научной информацией, для которой характерна закрытость, труднодоступность. В период 1990 годов не велась под-

писка на многие научные издания, что сказалось на принципах ведения научных исследований молодыми учеными. Для решения этой проблемы в 2005 году создан Национальный центр научно-технической информации, который объединил Казахстанский институт научно-технической информации, имеющий базу данных всех отчетов научных программ и работ, и Республиканскую научно-техническую библиотеку, имеющую доступ к международной научной литературе. В 2006 году начато субсидирование доступа к иностранным базам данных для молодых ученых. Частью этой проблемы является низкий уровень навыков работы с современным информационными технологиями (в частности, с Интернетом), и своеобразный информационно-технологический инфантилизм молодого поколения научных работников.

Вторым препятствием является слабое знание иностранных языков. Министерство образования и науки планирует требовать увеличения научных публикаций на английском языке до 30, а затем и до 50% по научным исследованиям, финансируемым из республиканского бюджета.

Третьей проблемой становится демографический кризис в научной среде. Согласно статистике 2004 года доля кандидатов наук в возрасте до 40 лет составляет всего лишь 25%, докторов наук 1,2%. По статистике одного из исследовательских центров: средний возраст заведующих лабораториями – 62,9 лет, ведущих научных сотрудников – 59. Средний возраст кандидатов наук составляет 55 лет, докторов наук 65,5 лет. Поэтому «омоложение» науки является одной из первоочередных задач ее развития.

Следующей проблемой становится обновление и эффективное использование научного оборудования. В предыдущие годы министерство выделяло, пусть даже скромные, средства на закупку уникального оборудования как для ВУЗов, так и НИИ. Однако, такое оборудование часто не использовалось. Министерством образования и науки на сегодняшний день проводится работа по определению необходимого нового научного, лабораторного оборудования и созданию системы коллективных центров совместного использования научного оборудования.

Одной из значимых трудностей является проблема оценки научных исследований, обусловленная традицией консенсуса между государством и научным сообществом, в котором государство финансировало науку на минималь-

ном уровне и не требовало результатов, при этом научный мир не поднимал вопрос об увеличении расходов.

Планируется, что первым шагом на пути объективной оценки научных исследований станет внедрение индекса цитируемости. Как предполагается, внедрение индекса цитируемости будет способствовать повышению прозрачности отечественной науки и на его основе будет создаваться система оценки научных исследований.

Шестым препятствием является финансовая и научная независимость лабораторий и система оплаты труда. Созданный в Казахстане Национальный центр биотехнологий стал пилотным проектом по внедрению новых принципов управления наукой, одним из основополагающих элементов которой является научная и финансовая независимость лабораторий от директоров институтов. Предполагается, что это позволит достичь нескольких целей: повысить научную активность ученых, избавиться от неэффективных лабораторий, паразитирующих за счет успешных проектов других лабораторий, снизить авторитет и давление директоров институтов, позволит повысить зарплату и удержать наиболее перспективных ученых.

Еще одной проблемой оказывается нежелание ВУЗов выделять финансирование на науку и оплачивать научную деятельность. Ежегодно казахские университеты подают огромное количество заявок на финансирование научных исследований. Несмотря на то, что вузы давно живут в рыночной среде, они полностью делегируют государству обязанность по финансированию науки РК. При этом сами вузы заблокировали финансирование научных проектов из собственных источников. По статистике Министерства образования и науки оборот только 45 государственных вузов составляет 40,5 млрд. тенге, что в три с половиной раза больше средств, выделяемых на всю науку Казахстана. Министерство образования и науки будет требовать паритетного со-финансирования со стороны учебных заведений [6].

Как считает руководство страны, развитие Казахстана по инновационному пути приведет к кардинальным изменениям не только в науке, но и в сфере подготовки кадров. Инновационный процесс, с одной стороны, потребует, а с другой — создаст непосредственные предпосылки интеграции систем науки, образования и производства.

Для комплексного решения этих проблем созданы и реализуются Концепция интеграции науки и образования, Целевая программа подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации на долгосрочную перспективу, другие образовательные программы. В их рамках разработчики стараются учитывать инновационный аспект проблемы. Например, надо определить, какая целевая государственная поддержка необходима вузам, осуществляющим подготовку таких специалистов, развитие международного сотрудничества, организацию тренингов в компаниях, занимающихся инновационной деятельностью. При такой постановке реально построение многоуровневой системы подготовки и переподготовки специалистов для научного и

инновационного предпринимательства, решение вопросов привлечения молодежи в науку, в сферу инноваций. Инновационный процесс поможет привести в действие такие новые механизмы интеграции, как создание учебно-научных и научно-производственных консорциумов. Основа их деятельности — внедрение на предприятии научно-технологических разработок, созданных на кафедрах вузов и в лабораториях НИИ, в ходе которого одновременно происходит целевая подготовка как специалистов производства, так и студентов. В конечном итоге реальная интеграция образования, науки и производства должна стать одним из основных факторов развития Казахстана.

Литература

- 1 Закон Республики Казахстан «Об Образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
- 2 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года №1459 с изменениями и дополнениями Указом Президента РК от 25 июня 2008 г. №622.
- 3 Газета «Казахстанская правда» № 232 (27506) 13.07.2013 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года.
- 4 Развитие системы высшего образования в Казахстане: инновации, опыт и перспективы / Под ред. Е.А. Колос. – Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2008. – 207 с.
- 5 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы. Утверждена Указом Президента РК от 7 декабря 2010 года № 1118.
- 6 Национальный доклад о состоянии и развитии образования в Республике Казахстан. – Астана: НЦОГО МОН РК, 2011. – 75 с.

References

- 1 Zakon Respubliki Kazakhstan “Ob Obrazovanii” ot 27 I yunya 2007 goda № 319-III.
- 2 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya v Respublike Kazakhstan na 2005-2010 gody Ukaz Prezidenta Respubliki Kasakhstan ot 11 oktyabrya 2004 goda №1459 s izmeneniyami I dopolneniyami Ukazom Prezidenta RK ot 25 yunya 2008 goda №622.
- 3 Gazeta «Kazahstanskaja pravda» № 232 (27506) 13.07.2013 koncepcija razvitija obrazovaniya Respubliki Kazahstan do 2015 goda.
- 4 Razvitie sistemy vysshego obrazovaniya v Kasakhstane: innovazii, opyt I perspektivy/ pod red/ E.A. Kolos. – Ust-Kamenogorsk: VKGTU, 2008. – 207 s
- 5 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya v Respublike Kazakhstan na 2011-2020 gody Ukaz Prezidenta Respubliki Kasakhstan ot 7 dekabrya 2010 goda №1118
- 6 Nazionalnyi doklad o sostoyanii I razvitii obrazovaniya v Respublike Kasakhstan. Astana: NZOGO MON RK. 2011. 75 s