

- ления при Главе Республики Коми, 2003. – 92 с.
1. Управление человеческими ресурсами /под ред. В.М. Спивака – Спб.: Питер, 2005.
 2. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. – Спб.: Питер, 2002.
 3. Юнцев М.Г. Корпоративные захваты. – М.: Ось-89, 2005.

А.М. Байдильдина

Корпоративтік басқарудың және корпоративтік мәдениеттің теориясы мен негізгі тұрғылары

Мақалада корпоративтік басқарудың негізгі тұрғылары, пайда болу және корпоративтік мәдениеттің ұғымының қалыптасуының тарихы мен себептері, сонымен қатар Қазақстандағы корпоративтік мәдениеттің және басқарудың дамуының ерекшеліктері қарастырылған.

A.M. Baydildina

Theory and main aspects of corporate governance and corporate culture

In article the main aspects of corporate governance are considered. History and reasons of emergence and formation of concept of corporate culture. Features of development of corporate culture and management in Kazakhstan.

Задачи стратегического развития высшего образования Казахстана

А.Э. Эралиева

Казахстанско-Британский технический университет, г. Алматы, Казахстан

Аннотация: В статье рассмотрена взаимосвязь между развитием высшего образования Казахстана и технологическим развитием страны. Проанализированы стратегические задачи и проблемы развития отечественного высшего образования.

Технологии как основа развития

Возможны различные стратегии использования ресурсов (типы экономического развития), у которых будут разные результаты с точки зрения темпов и устойчивости экономического роста, производительности и стандартов жизни населения. Позиция страны на мировом рынке определяется характером используемых технологий (производственных, управления, информационных). Стратегии развития стран различаются уровнем технологического развития, которого они способны достичь, и соответственно местом на глобальной конкурентной лестнице. Чем выше уровень технологии, тем большие возможности управления рынками они создают. Экономическая мощь страны возрастает по мере продвижения от производства простых товаров к производству товаров самых сложных новых, уникальных и созданию новых технологий.

При наших богатейших ресурсах у нас есть несколько путей развития.

1. Производить преимущественно сырьевые и однородные простые товары, постепенно опускаясь на низшие мировые технологические ступени, превратившись в экономику с убывающей отдачей. Этот процесс называют «деиндустриализацией», его мы наблюдали в целом ряде стран.

2. Использовать ресурсы для производства все более сложных товаров и оборудования преимущественно на основе разработанных за рубежом технологий. Такая стратегия обеспечивает возрастающую отдачу и усиление контроля за рынками, но при высокой зависимости от стран – разработчиков новых технологий. Здесь важно постоянно поднимать долю товаров с более высоким уровнем сложности и уникальности: они дают более высокую добавленную стоимость и производительность; полезность традиционных ресурсов и технологий падает по мере распространения новых. Эту стратегию нередко называют «реиндустриализацией».

3. Восстановить свою способность разрабатывать новые технологические принципы, технологические платформы и технологии.

В краткосрочном периоде - да, это невозможно; в долгосрочном – это реально. Ибо у нас есть необходимые для этого ресурсы и политическая воля. Это стратегия лидеров в постиндустриаль-

ном обществе.

В целях обеспечения устойчивого и сбалансированного роста экономики через диверсификацию и повышение ее конкурентоспособности были разработаны Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года от 1 февраля 2010 года № 922, Государственная Программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010-2014 годы от 19 марта 2010 года №958, а также другие программные документы в сфере индустриализации.

Роль образования

Стратегический выбор был сделан и особую роль в подготовке этого выбора играет национальная система образования. Система образования, с одной стороны, создает новые ресурсы для новых технологий; с другой - формирует национальную элиту, т.е. компетентные, энергичные и нравственные силы, способные перевести страну в качественно новое состояние.

Система образования формирует важнейший фактор экономического развития - интеллектуальные ресурсы, обладающие необходимыми технологическими знаниями и умениями, способностью их постоянно наращивать. Для разработки новых технологических принципов и технологий необходимы определенные модели мышления и поведения, которые транслируются системой подготовки кадров. Национальная система образования должна быть максимально вовлечена в мировую технологическую гонку. Американские социопсихологи утверждают, что «амортизация знаний» происходит через 1,5 года, поэтому необходимо их постоянное обновление и совершенствование.

Система образования воспроизводит и трансформирует культуру как совокупность ценностей, убеждений и норм поведения - ключевой элемент как устойчивости общества, так и его развития. Это особенно важно, когда главные ресурсы развития в информационном обществе - финансы и интеллект - становятся настолько мобильными, что теряют территориальную привязку, постоянно перемещаясь между странами и регионами. В этом движении элиты успешных стран (владельцы важнейших ресурсов) усиливают свою культурную и национальную идентичность, действуя в интересах собственной страны. Система образования призвана усиливать конкурентоспособность национальной культуры: новые технологии требуют более высокой культуры.

Образование – один из самых мощных каналов коммуникации в обществе. В трансформирующейся экономике содержание и объем получаемой информации, потребность в ней в значитель-

ной степени определяются глубиной и скоростью проводимых преобразований. Чем выше темпы и глубина модернизации, тем больше должны быть коммуникационные бюджеты и эффективнее коммуникационные программы. Коммуникационные программы направлены на минимизацию рисков, связанных со снижением управляемости экономической системы в процессе ее модернизации. Недооценка значения коммуникационных программ может привести к новому кризису или катастрофе. Принципиально важно, чтобы разворачиваемые в обществе по разным каналам коммуникационные программы были интегрированы в единое целое.

Опираясь на эти исходные теоретические установки, мы можем более четко увидеть проблемы казахстанского образования и идентифицировать стратегические задачи его развития.

Стратегические задачи и проблемы развития.

В 1990-е гг. в Казахстане снизился общий технологический уровень производства, возросла доля сырьевых и простых товаров, сократилось финансирование образования. Не было спроса на новые технологии и квалифицированные научные и технические кадры. Соответственно экономической ситуации снижались культура общества и качество национального образования. Упало качество государственного управления, в т.ч. системой образования. Тем самым сокращались возможности для перехода к инновационной экономике и устойчивого роста в будущем.

В 2000-е гг. начался быстрый экономический рост. Деиндустриализация остановлена. Но этот рост был вызван преимущественно восстановлением и развитием производства на прежней технологической основе, о чем свидетельствуют крайне низкие затраты крупных предприятий на разработку новых технологий и продуктов. Вместе с тем все больше новых казахстанских компаний, малых и средних, могли расти благодаря использованию (заимствованию или разработке) новых товаров и технологий. Увеличилось финансирование системы образования.

В целях повышения конкурентоспособности образования, развития человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики была разработана Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы от 7 декабря 2012 года №1118, согласно которой к 2020 году качество высшего образования Казахстана должно соответствует лучшим мировым практикам в области образования, а выпускники отечественных высших учебных заведений востребованы работодателями.

Тем не менее, на сегодняшний день работодатели и аналитики отмечают серьезное снижение квалификации большинства сегодняшних выпускников, в частности инженеров. Главными проблемами, являются следующие: обучение идет на основе физически и морально устаревшего оборудования; средний возраст профессорско-преподавательского состава приближается к пенсионному; используемые образовательные программы оторваны от реальных потребностей предприятий; студенты не имеют опыта решения реальных практических задач. В результате при остром дефиците квалифицированных инженерных кадров только треть выпускников-инженеров идут работать по специальности.

Стратегическая задача 1. Система образования должна готовить ученых, менеджеров и специалистов различного уровня, способных:

- а) поддерживать существующие технологии и продукты;
- б) заимствовать новые технологии и продукты;
- в) разрабатывать новые технологические принципы и технологии.

Проблема 1. В управлении казахстанским образованием отсутствует система комплексного прогнозирования и планирования, основанная на прогнозах рынка труда и технологического развития. Распределение бюджетных мест не базируется ни на мониторинге рынка труда, ни на стратегии экономического развития страны.

Зарубежный опыт решения проблемы 1:

В департаментах образования каждой из федеральных земель Германии функционируют специальные планово-статистические отделы. При министерстве образования США действует Главное управление планирования и бюджета, ответственное за разработку средне- и долгосрочных программ развития образования. Аналогичная структура должна быть, очевидно, создана и в рамках Министерства образования и науки РК.

Развитые страны стремительно наращивают программы подготовки квалифицированных инженерных кадров, способных проектировать, управлять и поддерживать сложные технологические процессы. Эксперты сходятся во мнении, что мир стоит на пороге новой волны технологической гонки.

Между тем в России дефицит квалифицированных инженеров составляет примерно четверть от имеющейся потребности. И этот дефицит обусловлен не только количественными, но и качественными параметрами подготовки кадров.

Неформальная коалиция бизнес-сообществ США поставила цель удвоить к 2015 г. выпуск бакалавров по естественнонаучным и инженер-

ным дисциплинам, обращая внимание на тот факт, что в Китае, Индии и Южной Корее число выпускников вузов по естественнонаучным и инженерным дисциплинам растет намного более быстрыми темпами, чем в США. Эксперты Национальной инженерной академии США озабочены тем, что в Китае и Японии на долю естественнонаучных и инженерно-технических дисциплин приходится более двух третей от общего числа обладателей степени бакалавра, тот же средний показатель по 25 странам ЕС - 36%, в США - только 24%. Этот разрыв еще больше для обладателей докторских степеней [3].

Королевская инженерная академия Великобритании создала специальную рабочую группу «Инженерное образование для XXI века», которая пришла к выводу, что на протяжении многих лет имеет место серьезное недофинансирование инженерных программ обучения в национальных университетах.

Китай пробует спрогнозировать ситуацию с инженерными кадрами до 2050 г. В 2010 г. Китайская академия наук опубликовала стратегический доклад «Наука и технологии в Китае: дорожная карта - 2050». В нем отмечается, что Китай испытывает сильный дефицит собственных научных инноваций, высока зависимость от других мировых держав в сфере ключевых технологий, а существующая система управления наукой и техникой сдерживает развитие национальной инновационной системы. Ощущается сильная нехватка как крупных ученых, первоклассных инженеров и высококвалифицированных технологов, так и просто квалифицированных инженеров на предприятиях.

Стратегическая задача 2. Для проведения модернизации необходимо обеспечить устойчивый поток квалифицированных кадров нового поколения (нового качества подготовки), что является одним из важнейших стратегических государственных приоритетов.

Проблема 2. Падение качества подготовки специалистов и менеджеров. В стране много выпускников с дипломами образования разного уровня, но остро не хватает именно квалифицированных кадров, в первую очередь инженерных и естественнонаучных специальностей.

При этом по-прежнему недостает квалифицированных менеджеров и юристов.

Зарубежный опыт решения проблемы 2:

Следует отметить, что в европейских странах существует развитая инфраструктура контроля качества образования. Практика организации регулярного мониторинга качества осуществляется в Западной Европе с 1985 г. Инициаторами в данном начинании выступили Великобритания,

Франция и Нидерланды. Для примера: в Великобритании указанные функции возложены на Агентство по обеспечению качества, Агентство по статистике высшей школы, Аналитический институт высшей школы и Королевскую инспекцию.

Эксперты Королевской инженерной академии Великобритании признали, что университетскому обучению не удастся добиться того, чтобы знания и навыки выпускников полнее удовлетворяли реальным требованиям промышленности.

Необходимость радикальных мер борьбы с острой нехваткой квалифицированных школьных учителей по естественным наукам и математике осознана многими странами.

В Китае планируется выращивать талантливых ученых и инженеров посредством создания специальных национальных центров подготовки научно-технических талантов. Предполагается массовая подготовка и переподготовка квалифицированных инженеров и технологов для промышленности при активном взаимодействии промышленных компаний и академических институтов. Модернизация образовательной системы проводится высокими темпами.

В Германии на выпускных экзаменах нет тестов, где надо выбирать из уже предлагаемых ответов. По гуманитарным дисциплинам главное – письменные творческие ответы на вопросы. Цель – воспитать у школьников творческий подход, выработать способность отстаивать собственное мнение.

Стратегическая задача 3. Необходимо сформировать национально ориентированную элиту мирового уровня, которая работала бы на благо всего нашего общества и государства, обладала бы необходимыми для этого нравственными и духовными ценностями, общим видением будущего нашей страны и путей ее развития.

Эти люди будут иметь разные профессии, работать в разных сферах деятельности, у них будут разные интересы, но они должны считать себя единомышленниками, членами одной команды. Казахстанская элита эпохи модернизации видит смысл своей жизни не в личном обогащении, а в создании фирм – «национальных и мировых чемпионов», построении эффективной экономики и сильного государства, достижении высокого жизненного уровня соотечественников.

Эти люди понимают, что придется работать много и тяжело, но они готовы к этому и хотят этого. Успешные казахстанские лидеры станут частью мировой элиты, но останутся патриотами Казахстана, потому что в нашей стране для них создаются наилучшие условия.

Заключение. Модернизация казахстанской

системы образования не только необходима и возможна, но и является ключевым фактором экономического роста страны, определяя его темпы и результаты, возможности вхождения нашей страны в число 50 наиболее развитых стран мира.

Необходимо восстановить высокие школьные и вузовские стандарты обучения математике, естественнонаучным и техническим дисциплинам, предоставляя возможность местным органам власти и работодателям адаптировать программы обучения под потребности региональных инновационных систем.

В Казахстане началась новая волна индустриализации, и неизбежно будет усиливаться сотрудничество бизнеса и учебных заведений. Финансирование и подготовка кадров приобретет все более выраженный целевой характер. Очевидно, что необходимо повышение уровня оплаты труда квалифицированных рабочих, инженеров и преподавателей. Необходимо законодательно оформить «социальный лифт», приравнять ученых и преподавателей по статусу к государственным служащим.

Необходимо возрождение движения научно-технического творчества молодежи, развертывание образовательных учреждений начального профессионального образования, технических лицеев, систем высшего профессионального и дополнительного профессионального образования совместно с частным бизнесом и при активной поддержке средств массовой информации. СМИ призваны показывать, как рождаются открытия и изобретения, давать успешные примеры технической деятельности в Казахстане и за рубежом; способствовать тому, чтобы научно-техническое творчество высоко оценивалось обществом, было доступным талантливым людям, приносило им успех и процветание.

Лучшие казахстанские вузы должны стать элитными в отношении высокого качества подготовки, но доступными в первую очередь для талантливой молодежи, фактически бесплатными для нее (как это делается в ведущих учебных заведениях мира). Будущие инженеры и исследователи должны стажироваться в лучших технологических компаниях мира.

Важно обеспечить тесное взаимодействие университетов с научными институтами. Необходимо развивать «предпринимательские» университеты для ускоренного промышленного освоения технологических инноваций.

Стратегия развития системы образования критично важна для Казахстана. При успешном развитии системы образования резко расширяются возможности для нового технологического рывка и повышения стандартов жизни населения. Мы

полагаем, что успех обеспечат последовательные, энергичные и в то же время выверенные преобразования, консолидирующие наше общество на основе общего видения его будущего и убедительных положительных результатов этих преобразований. Принимаемые сегодня решения в сфере образования определяют нашу жизнь на многие годы вперед.

Литература

1. Стратегический план развития Республики

Казахстан до 2020 года от 1 февраля 2010 года №922.

2. Государственная Программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010-2014 годы от 19 марта 2010 года № 958.

3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы от 7 декабря 2012 года №1118.

4. Блинов А., Захаров В., Захаров И. Опыт анализа внутрифирменных коммуникаций //Социологические исследования. - 2008. - № 11.

А.Э. Эралиева

Қазақстанның жоғарғы білім беруінің стратегиялық мақсаттары

Бұл мақалада Қазақстанның жоғарғы білімінің дамуы мен мемлекеттің технологиялық дамуының байланысы қарастырылған. Отандық жоғарғы білім дамуының мәселелері мен стратегиялық міндеттері сарапталған.

A. Eralieva

Objectives of the strategic development of higher education in Kazakhstan

The article examined the relationship between the development of higher education in Kazakhstan and technological development of the country. It also analyzed objectives and problems of the development of higher education in Kazakhstan.