

5. Ергожин Д. Таможенный союз создает для бизнеса режим наибольшего благоприятст-

вование. Вестник налоговой службы Республики Казахстан, №6 (130), 2010 г. с. 4

Б.Ж. Ермакбаева

КЕДЕНДІК ОДАҚ – БӘСЕКЕЛЕСТІК ОРТАНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ НЕГІЗІ

Мақала кедендік Одақтың интеграциялық үдерістегі маңызы мен қызметіне арналған. Мақалада Кедендік Одақтың құрылуына байланысты салықтық үндестіру, валюталық және ақша несиелік қатынастардың реттелу тәртібі мазмұндалған. Кедендік Одақтың Бірыңғай Экономикалық Кеңестік құрудың негізі екені тұжырымдалған.

B.Zh. Ermakbaeva

CUSTOMS UNION - THE BASIS OF A COMPETITIVE ENVIRONMENT

The article investigates the role and importance of the Customs Union in the integration processes. Highlighted the work carried out within the Customs Union on the harmonization of indirect taxation, regulation of currency and monetary operations. The role of the Customs Union as the basis for the formation of Common Economic Space.

Особенности в современной системе образования: зарубежный опыт и казахстан

К.С. Мухтарова

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

Аннотация. В статье анализируются разные модели образования. Для примера приводятся зарубежные страны. Особое внимание уделяется образовательной системе Казахстана.

В современной мировой экономике интеллектуальному потенциалу уделяется привилегированное внимание, ибо в цивилизованном обществе важной и приоритетной ценностью по сравнению с другими (например, материальными) выступает интеллектуализация человеческого капитала, уровень и качество которого способно предоставить объективную информацию о национальном благосостоянии страны и уровне её конкурентоспособности. Для достижения высокого уровня конкурентоспособности чрезвычайно важным фактором в мировой практике менеджмента является способность нации поддерживать систему современного и эффективного образования и увеличивать потенциал рабочей силы через качественное обучение и подготовку.

В ежегодном Послании Президента Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» от 27 января 2012г. важное место занимают вопросы, связанные с совершенствованием системы образования и науки – *это качественный рост человеческого капитала в Казахстане*. Президент РК отметил, что в ходе

модернизации системы образования нам важно осуществить такие меры, как внедрение в процесс обучения современных методик и технологий, повышение качества педагогического состава, усиление стандартов базового педагогического образования, требований к повышению квалификации преподавателей школ и ВУЗов /1/.

В чем заключаются современные тенденции в образовательной системе зарубежных стран и Казахстана? Попробуем проанализировать мировой опыт на примере некоторых стран Западной Европы, США и Японии.

США. В настоящее время образование в этой стране предоставляется в основном правительством, финансируемым и контролируемым тремя уровнями государственного управления: федеральным, штатовским и местным. Стандарты образования и тесты утверждаются правительством на уровне штата, подписываются губернатором и принимаются к действию институтом образования. Вся деятельность общеобразовательных школ, включая разработку учебных планов, организацию учебными процессами и осуществление расхо-

дов координируется местными выборными школьными советами по согласованию районов отделов образования, которые являются *государственными подразделениями на уровне районов и муниципалитетов*.

В США отмечается низкая посещаемость занятий студентами и высокий процент людей с незаконченным средним образованием в сравнении с развитыми странами (85% взрослого населения имеет среднее образование и только 27% получили степень бакалавра). В 2006 г. индекс образования составил 99,9 по методике ООН, и таким образом, США занимает первое место в мире, хотя уровень знаний математики (24 место из 38) и точных наук (19 из 38), что составляет ниже среднего показателя. К настоящему моменту грамотность населения достигла 98% /2/.

Следующая ступень в американской системе образования - *колледжи или университеты*, разительно отличаются друг от друга, представляют в основном четырехгодичное обучение с последующим дальнейшим продолжением в магистратуре и докторантуре университетов. При этом учитывается успеваемость и результаты тестов - GRE (для университетского образования в общем), LSAT (юридического образования), GMAT (бизнес-образования) и MCAT (медицинского образования). Выпускники школ направляют свои документы для поступления и проходят отбор по среднему балу успеваемости (GPA), результатам тестов (SAT или ACT), собственному сочинению (essay) и собеседованию. Большинство студентов (70%) не имеют финансовых ресурсов для своего обучения. Получают стипендии с университетов только наиболее одаренные и отличившиеся, остальные - кредиты в банках. Стоимость обучения в университетах различна для студентов из различных регионов страны и мира, а также в зависимости от налоговых послаблений того или иного штата.

Каждый штат выделяет средства из собственного бюджета, тем самым поддерживая высшее образование. Все американские колледжи и университеты получают ежегодный собственный рейтинг, базируемый на исследованиях журналов U.S. News and World Report, Academic Ranking of World Universities, центра по разработке тестов (The Princeton Review) и собственно самих университетов, к примеру, университета во Флориде (The University of Florida).

Известно, что в мире существуют две "базовые модели" общенациональной или системной оценки успеваемости в школе, Одна - *американская*, которая с 1969 г. сформиро-

валась в практике Американской национальной системы оценки образовательного развития (NAEP – National Assessment of Educational Progress). Другая модель представляет собой современный вариант *английской системы*, существующей с 1988 г. в привязке к государственному учебному плану. *Общее* между моделями заключается в том, что они имеют одну цель – получение эмпирических данных, которые показывают качество усвоения материала в конкретных областях образовательной системы. *Различия* касаются каналов воздействия на образовательную политику и финансовые затраты /2/.

Германия придерживается цели в области политики образования - доступность вузов для всех. Поскольку Германия обделена природными ресурсами, основой экономической стабильности для нее являются высококвалифицированные специалисты. Поэтому институту образования уделяется огромное внимание: финансирование на обучение постоянно увеличивается, открываются новые вузы, появляются новые учебные профили, при этом процесс обучения ориентируется на работу по специальности. В государственных вузах Германии высшее образование бесплатное. Это положение относится как к немецким, так и к иностранным студентам.

Отличие немецких университетов от других состоит в том, что в системе высшего образования Германии не существует уровней обучения по понятиям "группы". Почти для всех курсов обучения рекомендованы учебные планы и требуется сдача промежуточных экзаменов, однако по многим дисциплинам студенты сами делают выбор в отношении изучаемых предметов и расписания занятий, то есть самостоятельно составляют программу на каждый семестр. Учебный год начинается примерно 15 октября и состоит из двух семестров. В конце каждого из них учащийся собирает специальные сертификаты тех специальных курсов и лекций, которые он прослушал и, в том случае, если он набрал определенное их количество, может подать заявку на экзамен и сдать его.

В этом преимущество и в то же время недостаток немецких вузов. Например, существенным недостатком системы образования можно отнести неограниченное время обучения в вузах Германии. Так, в настоящий момент, чтобы получить специальность, студент немецкого университета учится в среднем 14 семестров, т. е. 7 лет. По сравнению с мировым уровнем это достаточно продолжительное время, что стало своего рода проблемой

для руководства университетов, которое, в конце концов, стало бороться с вечными студентами. В настоящее время, если студент учится больше нормированного времени, более 5-7 лет, ему приходится выплачивать за учебу большие суммы денег /2/.

Япония. Здесь дети из малоимущих семей получают дотации от государства на оплату школьных завтраков, медицинского обслуживания и экскурсий. В старшей средней школе в дополнение к обязательным общеобразовательным предметам (японский язык, математика, естествознание и обществоведение) учащимся могут предложить дисциплины по выбору, включая английский и другие иностранные языки, а также технические и специальные дисциплины. В 12 классе школьники должны выбрать один из профилей обучения.

Характерной особенностью организации учебного процесса в японских университетах является то, что кроме студентов, аспирантов и докторантов в японских вузах есть вольнослушатели, переводные студенты, студенты-исследователи и коллегиальные исследователи. Вольнослушатели зачисляются на базовый курс или в аспирантуру для изучения одного или ряда курсов. Переводные студенты из японских или зарубежных вузов зачисляются для посещения одной или более лекций, либо для получения научного руководства в аспирантуре или докторантуре. Студенты-исследователи поступают в аспирантуру для изучения научной темы под руководством профессора данного университета, однако академические степени им не присуждаются. Наконец, коллегиальными исследователями называют преподавателей, научных работников и специалистов, желающих проводить исследовательские работы под руководством профессора данного университета.

Выпускники высших учебных заведений в Японии продолжают обучение в корпорациях, принявших их на работу. Система “пожизненного найма” предусматривает, что человек работает в одной компании до 55-60 лет. При отборе претендентов учитывается рейтинг выпускника вуза, а также результаты, показанные на тестировании. Лучшие претенденты проходят собеседование, в ходе которого оцениваются их личностные качества (коммуникабельность, готовность к компромиссам, честность, обязательность, умение войти в систему выстроенных отношений и т.д.).

Прием на работу производится один раз в году, в апреле. Сразу после этого новые сотрудники проходят обязательный краткий курс обучения, длительностью 1-4 недели. В его

рамках они знакомятся с компанией, ее производственным профилем, организационной структурой, историей развития, традициями, концепцией. После вводного курса для них наступает период ученичества, который варьируется от 2-х месяцев до 1 года. Процесс обучения состоит в основном из практикумов по специфике трудовой деятельности будущих управленцев. Соотношение практических и теоретических занятий почти всегда складывается в пользу первых (от 6:4 до 9:1) /3/.

В японских фирмах принята постоянная ротация кадров. После того, как работник достаточно освоился с одной специальностью, он переводится на другое рабочее место, где процесс практического обучения начинается вновь. Периодическая смена рабочих мест в течение трудовой деятельности сотрудника (обычно 3-4 раза) считается лучшим способом повышения квалификации кадров. Благодаря ротации формируются “руководители широкого профиля”, хорошо знающие особенности деятельности многих подразделений компании. Кроме того, менеджеры проходят и дополнительное академическое обучение. Им читают курсы по управлению производством, финансовой деятельности, управлению кадрами и международной торговле /2/.

Голландия. Система образования в этой стране в отличие от британской, или американской не основана на двух степенях в получении дипломов. Каждый студент получает диплом докторанта (“doctorandus” в переводе с латинского - тот, кто должен стать учителем, т.е. doctor – учитель – прим. авт.). Диплом выдается после 4 лет дневного обучения по некоторым дисциплинам и после 5 лет - в сфере инженерного дела, естественных наук и сельского хозяйства. Высшее образование считается незаконченным, если академическая программа прерывается до того, как студент выполнит все требования по обучению.

Академическая программа в Голландии концентрируется на основной сфере исследований, по которой студенту будет выдан диплом. Даже в процессе первого года обучения студенты не изучают общих дисциплин. Это происходит потому, что такие предметы включены в программу обучения двух последних лет среднего образования, которые готовят абитуриентов к поступлению в университет.

Важной частью университетской программы являются самостоятельные исследования, а основным требованием – дипломная работа. Это доклад, составленный на основе самостоятельной оригинальной исследовательской работы, проведенной студентом. Лучшие

работы публикуются в научных журналах в виде статей. Исследования проводятся под научным руководством преподавателя, который обязательно должен быть профессором университета. Для получения следующей научной степени (доктора – *doctor*) студент пишет диссертацию, получая степень, эквивалентную степени PhD - *Philosophy Doctor*. Диплом докторанта эквивалентен диплому магистра в англо-саксонской системе высшего образования. Уже с 2001-2002 учебного года в университетах по некоторым дисциплинам вводятся международные бакалаврские программы на английском языке, продолжительность которых 3 года /4/.

Академическая программа высших профессиональных школ также отличается от двухуровневой англо-саксонской системы: важным элементов программы являются стажировки, или работа в компаниях, или другого рода организациях, т.е. акцентируется внимание на профессиональных навыках студентов. В отличие от университетов, учебные заведения профессионального образования не проводят исследовательской работы и не предлагают своим студентам возможность продолжить обучение для получения следующей научной степени. Окончившие высшую профессиональную школу получают диплом, эквивалентный бакалаврскому, и могут продолжить обучение в аспирантуре.

Некоторые высшие профессиональные школы предлагают магистерские программы обучения. Обычно они ведутся по-английски, так как нацелены на иностранных студентов. Обучение продолжается 1-2 года, вступительным требованием является только диплом о высшем образовании, а для иностранных студентов - диплом бакалавра или эквивалентный ему.

Что касается дипломов и академической программы в учебных заведениях международного образования, то следует отметить, что все программы и курсы, подпадающие под категорию “международное образование”, проводятся на английском языке. По продолжительности они различаются от нескольких месяцев до 1 или 2 лет. В большинстве случаев от иностранных студентов требуется окончить курс высшего образования в своей стране - т.е. получить диплом бакалавра или эквивалентный ему. Более длительные программы обучения ведут к получению диплома магистра. Некоторые студенты могут согласовать с голландским университетом продолжение обучения на степень PhD после окончания магистратуры.

Какие мировые тенденции образования должен формировать и развивать Казахстан?

Так, для оценки уровня образованности государства известные экономисты, лауреаты Нобелевской премии Ананд С. и Сен А. предложили модифицировать показатели ступени образования в зависимости от экономического уровня развития страны /5/. По их мнению, различные ступени образования представляют разные возможности экономик мировых стран и должны зависеть от их уровня развития. Иными словами, для стран со средним уровнем развития необходимо рассматривать полноту охвата средним образованием, с высоким уровнем – высшим образованием.

Для Казахстана приемлемым был бы показатель – процент населения, лишенный возможности получить должное образование, востребованное на рынке (среднее, профессиональное, средне-специальное, в будущем и высшее). В настоящий момент в республике показатель распределения по уровням образования составляет 6-1-1, что означает, что на 6 студентов *вуза* приходится 1 студент *колледжа* и 1 – из *профессионально-специального учреждения*. Тогда как в развитых странах этот показатель равен соответственно 1-2-4 /2/. В отрасли образования необходима образовательная политика, основными направлениями которой могут быть повышение качества показателей всех ступеней образования путем применения международных стандартов; создание методов поддержки молодежного предпринимательства на государственной основе, осуществление целевых программ, предполагающих введение грантов и стипендий на региональном уровне, поддержка молодых ученых.

Для привлечения молодежи в научно-технические сферы Правительством республики по стимулированию научного труда приняты такие меры, как утверждение наград и стипендий в научной области; внедрение дополнительной заработной платы ученым, выполняющим государственные задания; повышение длительности ежегодного трудового отпуска научных работников и др. /3/.

Подготовка высококвалифицированных специалистов по высоким технологическим направлениям должна осуществляться путем включения метода целевого задания. В качестве заказчика должны выступать и взять под свою ответственность предприятия реального сектора экономики. Наряду с этим, необходимо формировать, на приоритетной основе подготовку перспективных наукоёмких специалистов в соответствии с требованием национальной экономики. Только высокообразован-

ный и всесторонне развитый человек может работать в гармонии с техническим процессом. Поскольку государственная поддержка научных и технологических исследований – это инвестиции, которые предназначены на будущее, по данным экспертов, необходимо повысить долю инвестиций в процентах к ВВП с 2% в 2010г. до 2,5-3% - в 2015 г. через повышение финансирования. Таким образом, решение вышеупомянутых проблем достигается через прямое государственное вмешательство.

Работа по подготовке высококачественных выпускников ВУЗов является многогранной задачей и должна охватывать в первую очередь преподавательский корпус, поскольку от эффективных и передовых знаний последних зависит и профессиональная судьба наших выпускников.

Здесь вполне уместно сказать, что Послание Президента РК Назарбаева Н.А. «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» является уникальным, поскольку заключается в первую очередь в том, что нацелено на повышение благосостояние всех казахстанцев. В условиях мирового экономического кризиса решение такой задачи является беспрецедентным. «Это главный вектор развития Казахстана в ближайшем

десятилетии», - заявил Назарбаев Н.А. /1/

Кроме того, в Послании сформулирована не только генеральная цель и основные направления для её достижения, но и также сфокусированы и грамотно продемонстрированы механизмы для достижения и реализации задач, в том числе касающиеся системы образования в Казахстане.

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента РК народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» от 27 января 2012г.
2. Аукен В.М. Институциональная экономика: институт образования. – Алматы: Институт развития Казахстана, 2007. – 173с.
3. Исабеков Б.Н. Индустриально-инновационные основы развития науки и образования. – Туркистан: изд. Туран, 2009. – С.27-50.
4. Материалы сайта: www.netherland.com.ua, 2009. – С.1.
5. Anand S. and Sen A. Human Development Index: Methodology and Measurement //Background Paper for Human Development Report – New York: UNDP, 1992.

Қ.С. Мухтарова

ЗАМАНАУИ БІЛІМ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЕРЕКШЕЛІКТЕР: ҚАЗАҚСТАН ЖӘНЕ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕ

Мақалада білім берудің әртүрлі модельдері талданады. Мысал ретінде шет елдері келтіріледі. Қазақстанның білім беру жүйесіне ерекше көңіл бөлінеді.

K.S. Mukhtarova

FEATURES IN THE MODERN SYSTEM OF EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE AND KAZAKHSTAN

The article examines different models of education. Foreign countries' experience is provided as a means of example. A special place is given to the education system of Kazakhstan.

Механизм защиты интеллектуальной собственности в условиях единого экономического пространства

Е.Б. Жатқанбаев, Ж.К. Кудайберген

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

Аннотация. В статье анализируется процесс формирования интеллектуальной собственности и ее современное состояние, как одной из форм частной собственности в странах ЕЭП. Представлены Соглашения стран-участниц ЕЭП, как механизм защиты интеллектуальной собственности, освещены недостатки этого механизма.