

УДК 336.1; 336.22

Н.А. Аманкелді

Каспийский общественный университет, Республика Казахстан, г. Алматы
E-mail: namankeldy@mail.ru**Состояние и развитие рынка образовательных услуг
системы высшего образования в Казахстане**

В данной статье рассмотрены и охарактеризованы этапы развития рынка образовательных услуг, а также проанализировано текущее состояние отечественной системы высшего образования. В процессе исследования использовались описательный и сравнительный анализ, анализ причин и последствий; исторический, функциональный, системный и социологический подходы. В работе рассмотрены ключевые моменты в реформировании системы высшего образования, с подробным описанием всех этапов проводимых реформ в период с 1991 г. по настоящий момент. Для формирования национальной модели, умеющей обеспечить высокое качество обучения, конкурентоспособной в мировом образовательном пространстве, позволяющей перейти от экономики сырьевых ресурсов к экономике знаний, необходимо обеспечение и повышение конкурентоспособности всей системы высшего образования.

Ключевые слова: финансирование, высшее образование, рынок образовательных услуг, реформа, интеграция, непрерывное образование.

N.A. Amankeldi

**State and development of the education market
of higher education in Kazakhstan**

This article considers and characterizes the stages of the development of the educational services market and analyzes the current state of the national system of higher education. A descriptive and comparative analysis of the causes and effects has been applied in the research; historical, functional, systemic and sociological approaches have been used. The article considers key issues in the reform of the higher education system, with a detailed description of all stages of the reforms in the period since 1991 to the present. In order to form a national model, able to provide high quality training, competitive in the world educational space, enabling to move from primary economy to knowledge economy, it is necessary to ensure and increase the competitiveness of the entire system of higher education.

Key words: financing, higher education, market of educational services, reform, integration, continuous education.

Н.А. Аманкелді

**Қазақстандық жоғары білім беру жүйесіндегі білім беру саласының
қазіргі күйі және дамуы**

Бұл мақалада білім беру жүйесінің дамуы қарастырылып сипатталған, және де қазіргі отандық жоғары білім саласы сарапталған. Зерттеу үдерісте салыстырмалы анализ, себептің және арттыру анализі пайдаланған; тарихи, функционалдық, жүйелі және социологиялық әдістер. Жұмыста жоғары білім жүйесінің реформациясының бұлақты кездері қарастырылып, 1991 жылдан бастап қазіргі кезге дейінгі реформалардың толық сипаттамасы берілген. Ұлттық қалыпты құру үшін, жоғарғы сапалы білім бере алатын, дүниежүзілік білім ортасында бәсекеге қабілетті, шикізаттық экономикадан білім экономикасына ауысу үшін, бүкіл жоғарғы білім беру жүйесін бәсекеге қабілетті ету қажет.

Түйін сөздер: қаржыландыру, жоғары білім, білім беру нарығы, реформа, шоғарлану, толассыз білім беру.

На современном этапе развития нашего общества совершенствование системы высшего образования является самой острой проблемой. За последнее десятилетие в системе отечественного высшего образования произошли ощутимые структурные изменения: вузы обрели значительную степень автономности в управлении своей деятельностью, большую свободу в определении траектории обучения, произошла полная диверсификация институциональных структур, программ и форм обучения. Вместе с тем сократился государственный сектор образования и одновременно получил активное развитие негосударственный сектор. Рынок образовательных услуг, сформированный в стране, представлял собой государственные и негосударственные вузы, которые функционировали при разных финансово-материальных возможностях, но на одинаковых условиях и равных правах, регулируемых государством. Между тем повышение требований общества к качественному высшему образованию, увеличение непропорциональности между предложением образовательных услуг и спросом на рынке труда, нецелесообразное использование финансовых ресурсов, направленных в систему высшего образования, применение новых технологий обучения, в частности кредитной технологии, преобразование экономических механизмов управления вузом, усиление конкуренции на рынке образовательных услуг создают необходимость в поиске новых подходов в финансировании высшего образования.

Рынок образовательных услуг – это система социально-экономических отношений между учебными заведениями и потребителями с целью продажи и покупки образовательных услуг.

К одним из стратегических направлений развития Республики Казахстан в ближайшее время относится образование и наука. От их развития зависят темпы экономического, технологического прогресса, политического развития, состояния культуры и духовности в обществе. Становится ясно, что без них невозможен прогресс в развитии государства и общества в целом. Целью стратегии развития высшего образования является формирование национальной модели, умеющей обеспечить высокое качество обучения, конкурентоспособной в мировом образовательном пространстве, позволяющей перейти от экономики сырьевых ресурсов к экономике знаний.

Для определения ситуации, в которой находится в настоящее время система высшего образования, предлагаем рассмотреть, как она развивается, и попытаемся ответить, что ждет ее в будущем.

После распада СССР практически все высшие учебные заведения Казахстана испытывают кризис. Одним из направлений реформирования системы высшего образования в данный период стало интенсивное развитие негосударственных вузов, объяснялось это не только объективной, но и острой необходимостью для нормального функционирования рынка образовательных услуг. Ведь рынок образовательных услуг, как и любой другой рынок, развивается по закону конкуренции.

В этой связи государственная политика в области образования осуществлялась всесторонне и во всех направлениях, это касалось реформирования законодательной базы, системы управления и финансирования образования.

Важное место в образовательной политике государства занимают процессы оптимизации и рационализации системы высших учебных заведений.

С момента обретения Казахстаном независимости система высшего образования претерпела множество изменений в различных его направлениях, которые можно подразделить на этапы.

Первый этап (1991-1995 гг.) характеризуется, прежде всего, принятием закона «О государственной независимости Республики Казахстан», Конституции Республики Казахстан (1993 г. – первая редакция, 1995г. – вторая редакция), законодательно-нормативные положения которой являются обязательными для всех сфер деятельности государства, в том числе для образования. В декабре 1991 г. на совещании глав 11 бывших республик СССР был подписан протокол о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). В марте 1992 г. Казахстан был принят в Организацию Объединенных Наций. Начато создание нормативно-правовой базы, регулирующей социально-экономические отношения в сфере образования [3].

На наш взгляд, реформы, проводимые в системе высшего образования, на данном этапе имели хаотичный порядок, так как проблема данного периода заключалась, в том что реальная ситуация в области образования, требующая правового регулирования, опережала в развитии действующее на тот момент законодательство.

Основными задачами данного этапа необходимо было отказаться от государственной монополии в сфере образования, отойти от жесткого централизованного руководства сферой образования, предоставить высшим учебным заведениям больше автономности в их деятельности, обновить наименование специальностей высшего образования в целях обеспечения достаточной независимости республики в подготовке кадров, удовлетворения потребностей рыночной экономики, областей и регионов. В результате проводимых мер усиленно начал развиваться негосударственный сектор высшего образования. Динамика этого процесса отражена на рисунке 1, данные в диаграмме охватывают период с 1991 г. по 1995 г.

Характерным для данного периода является отток студенческого контингента из государственных вузов в частные.

Проводимые меры данного периода лишь в определенной мере нашли законодательное закрепление в ряде нормативно-правовых актов. В 1993 году вышел закон «О высшем образовании», таким образом, политика государства в области высшего образования направлена на поддержку высших учебных заведений различных форм собственности. Государственные высшие учебные заведения наряду с частными вузами получили возможность формировать студенческий контингент на платной основе, тем самым были диверсифицированы источники финансирования высшего образования.

В силу серьезных проблем в области высшего образования, связанных с экономическим кризисом, ситуация складывалась так, что возникла острая необходимость в решении системных мероприятий организационного, кадрового, научно-методического, материально-технического характера. Одной из первых была начата работа по обновлению Классификатора специальностей высшего образования.

В 1994 году утвержден Государственный стандарт высшего образования РК, который впервые определил введение многоуровневой структуры высшего образования, академических степеней бакалавров и магистров.

Первые стандарты образования в республике были разработаны учебно-методическими объединениями, которые утверждали и распространяли их среди высших учебных заведений. Отличительной чертой первых стандартов была чрезмерная регламентация учебного процесса, ограничением академической свободы высших

учебных заведений, поэтому на практике наблюдалась ситуация, когда высшие учебные заведения зачастую нарушали нормы стандартов.

Сложившуюся ситуацию государство пыталось регулировать посредством принятия ряда документов, в частности, постановлениями Кабинета Министров РК принимаются Положение о порядке лицензирования учебных заведений, Положение о негосударственных учреждениях образования; издаются приказы «Об усилении контроля за деятельностью негосударственных высших и средних специальных учебных заведений», «Об утверждении положения о Советах по лицензированию, аттестации и аккредитации негосударственных учреждений образования» и другие подзаконные акты. Однако механизм правового регулирования, в частности лицензирования образовательной деятельности, работал крайне неэффективно.

Были установлены следующие основные принципы государственной политики в области высшего образования:

- постоянное совершенствование сети высших учебных заведений, обновление специальностей в целях обеспечения достаточной независимости республики в подготовке кадров, удовлетворения потребностей рыночной экономики, областей и регионов;
- равенство прав всех граждан Республики Казахстан на получение высшего образования;
- обеспечения непрерывности в процессе образования (имеется в виду система образования в течение всей жизни, необходимо подчеркнуть, что отечественные вузы особенно заинтересованы во «взрослом» контингенте обучающихся, так как важно принять во внимание надвигающийся демографический спад, когда численность выпускников школ будет намного меньше, чем число мест в вузах);
- научная направленность высшего образования;
- государственно-общественный характер управления высшим образованием;
- децентрализация управления высшим образованием, предусматривающая перераспределение функций и полномочий между органами управления всех уровней с расширением автономии вузов;
- гуманитаризация высшего образования;
- персонализация и дифференциация высшего образования;
- поддержка и содействие со стороны государства одаренных учащихся, первыми шагами

Казахстана в международное образовательное пространство (1993 г.) стало учреждение международной стипендиальной программы «Болашак», идеей данной программы была поддержка и содействие талантливой молодежи в получении качественного образования за рубежом с целью дальнейшего использования полученных ими знаний и опыта во всех отраслях нашей страны;

- интеграция высшего образования, науки и производства.

К концу данного этапа реформирования в системе высшего образования проявились проблемы стратегического значения:

- диспропорции в структуре подготовки кадров в разрезе специальностей;
- снижение качества высшего образования
- малоэффективность государственного регулирования,
- стихийность национального рынка образовательных услуг.

Несмотря на сложность описываемого периода следует отметить, что начальный этап изменений системы высшего образования состоялся, это позволило на следующем этапе реформирования определить основные направления дальнейшей модернизации и развития высшего образования, построить новую национальную модель.

Ситуация, создавшаяся в дальнейший период, требовала срочного внесения изменений. Данные коррективы нашли свое отражение во втором этапе реформы, отражающем процесс модернизации системы высшего образования и обновления ее содержания и охватывающим период 1995-1998 гг.

Этот этап характеризуется попытками вхождения нашего государства в мировое образовательное пространство, концептуальным определением развития системы высшего образования, который отразился в Концепции государственной политики в области образования, утвержденной 4 августа 1995 года Национальным советом по государственной политике при Президенте республики Казахстан, в принятии новых нормативных правовых положений, регламентирующих деятельность высших учебных заведений: Указа Президента Республики Казахстан, имеющего силу закона, от 17 апреля 1995 года №2200 «О лицензировании», Новой редакции Классификатора специальностей высшего образования Республики Казахстан, Закона «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в

Европейском регионе» (конвенция подписана 11 апреля 1997 года в Лиссабоне).

Основной целью проводимых изменений является безболезненная адаптация действующей системы высшего образования к международным стандартам.

Интеграция системы отечественного высшего образования в мировое образовательное пространство – один из долговременных стратегических приоритетов. Основное условие вхождения нашей страны в мировое образовательное пространство – адаптация Казахстанской образовательной системы к положениям Лиссабонской конвенции и Болонской декларации.

Одной из характерных для этого периода является «Концепция государственной политики в области образования». Идея данной концепции заключается в том, что необходимо преобразование всех ступеней и форм образования. Разработаны основные принципы государственной политики. Принципы данной концепции направлены на формирование гибкой, адаптивной системы образования, которые нацелены на демократизацию, регионализацию, альтернативность, открытость, мобильность и т.д. В концепции изложены и пути обновления образования, различные для каждой ступени.

Следующий этап реформирования характеризуется децентрализацией управления и финансирования образования (1999-2000 гг.). Данный период обусловлен переходом к новой модели формирования студенческого контингента, согласно которой прием студентов по государственному заказу должен осуществляться на основе государственных образовательных грантов и кредитов. Характерной чертой этого этапа является модернизация казахстанской экономики, основная роль которой была отведена приватизации, то есть процессу трансформации государственной собственности в частную, началась стадия разгосударствления и приватизации большинства высших учебных заведений. Государство стимулирует развитие негосударственного образовательного кредитования путем введения льготного налогообложения. Более подробно регламентируются вопросы государственного контроля за качеством образования. Получили возможность участвовать в выполнении государственного образовательного заказа негосударственные учреждения образования путем приема на обучение лиц, получивших на конкурсной основе государственные образовательные кредиты и гранты.

Формирование студенческого контингента вузов на данном этапе осуществляется посредством финансирования, размещения государственного заказа на подготовку кадров, а также оплата обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Суть данной модели заключается в том, что все абитуриенты сдают вступительные экзамены методом комплексного тестирования и участвуют в конкурсе на выбранную ими специальность. Государственные образовательные гранты и кредиты предоставляются конкретным лицам, прошедшим конкурсный отбор. Будущий студент – обладатель гранта или кредита, сам выбирает вуз, в котором осуществляется подготовка по избранной им специальности. Изменился механизм финансирования подготовки специалистов с высшим образованием, осуществлен переход от принципа «финансирование объекта образования» к принципу «финансирование субъекта образования» [3]. В дальнейшем студенты, обучавшиеся по государственным образовательным кредитам, были переведены на обучение по государственным образовательным грантам. Однако система грантов и кредитов поставила уровень доступности высшего образования в сильную зависимость от текущей социально-экономической ситуации в стране.

Четвертый этап реформирования (начало 2001-2007 гг.). Стратегическое развитие системы высшего профессионального образования. Отличительной чертой данного периода является присоединение нашей республики к Болонскому процессу. Казахстан – первое центральноазиатское государство, которое удостоилось чести быть полноправным участником европейского образовательного пространства. В соответствии со взятыми на себя обязательствами Казахстан должен до 2020 г. осуществить ряд мероприятий: обеспечить «транспарентность», максимальную сравнимость за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов; ввести единую систему зачетных единиц (образовательных кредитов), существенно развить мобильность учащихся и преподавателей, одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций и их взаимного признания, сформировать развитые структуры обеспечения качества подготовки специалистов, расширить международное сотрудничество в подготовке студентов, повышении квалификации и переподготовке преподавателей, а также в проведении совместных научных исследований

и др. [7] Казахское высшее образование переведено на трехуровневую модель подготовки кадров – «бакалавр – магистр – доктор PhD», постепенно во всех вузах внедрена кредитная технология обучения.

В соответствии с проведенными реформами в сфере высшего образования были достигнуты демократический характер управления; расширены полномочия высших учебных заведений; внедрен принцип триязычия; узаконен негосударственный сектор высшего образования; создана законодательная основа для внедрения системы кредитования в виде образовательного гранта или кредита; проведены реструктуризация сети вузов и научно-исследовательских институтов для повышения маневренности и мобильности; признаны автономия вузов как одного из основных условий социальной эффективности высшего образования.

Для представления анализа развития и современного состояния высшего образования в Казахстане приведем основные статистические данные за последние годы (смотреть в таблице 1). Для справки, максимальное количество вузов приходилось на 2001 г. и составляло 182, минимальное значение составляло в 1991 г. – 55 вузов.

Анализ показал, что к началу 2012/2013 учебного года в республике действует 139 высших учебных заведений, в том числе 53 государственных и 86 частных вузов (смотреть в таблице 2). Динамика развития вузов страны отображена в таблице 3 [5]. Общая численность студентов составила 571,7 тыс. человек, из которых 63,4% обучаются по дневной, 34,2% заочной и 3,8% вечерней форме обучения. В государственных вузах обучается 49% от общего количества студентов. Контингент учащихся, получающих образование за счет государственных образовательных грантов, составил 131,9 тыс. человек, или 23,1%, за счет государственных образовательных заказов – 12,4 тыс. человек (2,2%), обучающихся на платной основе – 427,4 тыс. человек (74,8%). Количество студентов, обучающихся на государственном языке составило 322,0 тыс. человек, или 56,3%, на русском – 41,7% и английском – 1,9% языках. Выпуск специалистов в 2012/2013 учебном году составил 171,6 тыс. человек, что на 6,6% больше по сравнению с 2011/2012 учебным годом (160,9 тыс. человек).

По результатам статистических данных количество штатного профессорско-преподава-

тельского состава в 2012/2013 учебном году составило 41,2 тыс. человек, количество работающих по совместительству составило 5,9 тыс. человек. Из общего профессорско-преподавательского состава 9,3% имеют ученую степень доктора наук, 36,8% – кандидата наук, 6,9% – звание профессора и 18,6% – доцента. Число преподавателей, имеющих академическую степень магистра составило 7 167 человек, философии (PhD) – 533 и доктора по профилю – 387 человек.

Признается тот факт, что территориальное сосредоточение высших учебных заведений страны неравномерно. Наибольшее количество вузов размещено в г. Алматы – 36,5%, как в традиционном научном и культурном центре республики.

Начиная с 1994 г. наблюдается постоянный рост численности студентов в вузах Казахстана, причем как в государственных вузах, так и в частных. Наибольшее число студентов обучается в государственных вузах г. Алматы, Южно-Казахстанской, Карагандинской областей (смотреть в таблице 4).

В рассматриваемом учебном году поступило в высшие учебные заведения на базе технического и профессионального образования 120,4 тысяч студентов, что на 76,8 тысяч человек меньше, чем в 2011/2012 учебном году. Это связано с тем, в текущем учебном году было введено комплексное тестирование для выпускников технического и профессионального образования, и большинство из них не набрали нужного порогового уровня для зачисления в вузы.

На начало 2013/2014 г. в республике функционирует 131 вуз. Контингент студентов вузов в 2013/2014 учебном году составляет 524,2 тыс. человек, в магистратуре обучается 28,1 тысяч человек, в докторантуре – 1,5 тыс. человек.

Численность профессорско-преподавательского состава – 41,6 тыс. человек. Из них докторов PhD – 694, докторов по профилю – 108, докторов наук – 4008, кандидатов наук – 15908 человек. Остепененность ППС составляет 49,8%.

В настоящее время формирование государственного заказа ориентировано на стратегические приоритеты социально-экономического развития страны. Это, в первую очередь, вступление в активную индустриально-инновационную фазу форсированного развития экономики, которая характеризуется адаптацией сферы высшего образования и науки к современным эко-

номическим условиям, что должно привести к важным изменениям в организационном, кадровом, инфраструктурном и финансовом обеспечении развития образования и науки, регулируемым соответствующей нормативно-правовой базой. Помимо этого, немаловажное место в структуре государственного заказа отведено подготовке педагогических кадров, принято во внимание развитие агропромышленного комплекса.

В связи с вышеуказанным, около 12 тысяч грантов (34%) предусмотрены на технические и технологические специальности, свыше 6,7 тысяч грантов (19%) – на педагогические, 2,6 тысяч грантов (7,5%) – на сельскохозяйственные и ветеринарные специальности.

Новый этап развития Казахстана ориентирован на ускоренное продвижение государства в сообщество 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. В связи с этим политика в области высшего образования направлена на формирование национальной модели образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и обеспечивающей подготовку специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке труда [8].

В тоже время необходимо признать, что отечественная система высшего образования является неэффективной. Более двадцати лет постоянных реформ и реализации государственных программ не сняли с повестки дня проблемы стратегической важности. Такие, как диспропорции в структуре подготовки кадров в разрезе специальностей; неэффективность государственного регулирования, присутствие на рынке образовательных услуг недобросовестной конкуренции, приводящее к ухудшению качества высшего образования и обесценению отечественных вузовских дипломов. Текущее состояние в системе высшего образования характеризуется еще большим увеличением недоступности образования между различными слоями населения. Согласно проведенным исследованиям, из 16 миллионов только 15% населения находятся в возрастной группе, вовлеченной в образовательный процесс, хотя реальное число желающих получить высшее образование в стране значительно больше. Характерным также для нас является то, что для очень большого количества талантливой молодежи, высшее образование не доступно, в силу его дороговизны. Хотя говоря о доступности высшего образования, в настоящее время утвердилось ярко-выраженное разделение казахстанской системы

высшего образования на две подсистемы: одна – элитного образования, характеризующегося высоким качеством предоставляемых услуг, и другая – массового высшего образования невысокого качества.

Для того чтобы поднять высшее образование в стране на должный международный уровень, необходимы постоянные и стабильные инвестиции в сферу образования и науки, которые помогут максимально увеличить возможности по подготовке конкурентоспособных отечественных кадров [6].

Без сомнения, все нововведения в системе высшего образования вызваны не только желанием войти в мировое образовательное

пространство. В большей мере они являются следствием мировых процессов глобализации. Вместе с тем нельзя не учитывать то, что с глобализацией постепенно стираются особенности национальных образовательных систем. В этой связи основной принцип кредитной системы, провозглашающий академическую свободу вузов в определении содержания образовательных программ, поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов, послужил основной базой к развитию инновационных процессов, которые охватили введение новых образовательных технологий, создание рациональных форм организации учебного процесса, применение инновационных средств обучения.

Литература

- 1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 18 января 1992 г.
- 2 Закон Республики Казахстан «О высшем образовании» от 10 апреля 1993 г.
- 3 Жакенова К.А. Проблемы формирования нормативно-правовой базы системы высшего образования Казахстана в ходе реформ Инновации и образование // Сборник материалов конференции. Серия «Symposium». Выпуск 29. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – С. 490-503.
- 4 Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – Новый политический курс состоявшегося государства» (Астана, 14 декабря 2012 года [Электрон. ресурс] // URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400002014> (по состоянию на 17.01.2014 г.).
- 5 <http://www.stat.gov.kz> [Электрон. ресурс], Агентство Республики Казахстан по статистике, официальная статистическая информация
- 6 <http://www.rfcaratings.kz>, Высшее образование Казахстана. – Алматы, 2012.
- 7 Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы (Астана, Акorda, 10 декабря 2010 года [Электрон. ресурс] // URL: <http://strategy2050.kz/ru/page/gosprog2>.
- 8 Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» (Астана, Акorda, 27 февраля 2013 года [Электрон. ресурс] // URL: <http://zakon.kz>

References

- 1 Zakon Respubliki Kazahstan «Ob obrazovanii» ot 18 yanvarya 1992 g.
- 2 Zakon Respubliki Kazahstan «O vysshem obrazovanii» ot 10 aprelya 1993 g.
- 3 Jakenova K.A. Problemy formirovaniya normativno-pravovoi bazy sistemy visshogo obrazovaniya Kazahstana v hode reform Innovacii i obrazovanie // Sbornik materialov konferencii. Seriya «Symposium». Vypusk 29. – SPb.: Sankt-Peterburgskoe filosofskoe obshestvo, 2003. – S. 490-503.
- 4 Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan – Lidera Nacii N.A. Nazarbaeva Narodu Kazahstana «Strategiya «Kazahstan-2050» – Novyi politicheskii kurs sostoyavshegosya gosudarstva» (Astana, 14 dekabrya 2012 goda [Elektron. resurs] // URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400002014> (po sostoyaniyu na 17.01.2014 g.).
- 5 <http://www.stat.gov.kz> [Elektron. resyrs], Agentstvo Respubliki Kazahstan po statistike, oficialnaya statisticheskaya informaciya
6. <http://www.rfcaratings.kz>, Vysshee obrazovanie Kazahstana. Almaty, 2012.
- 7 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya RK na 2011-2020 gody (Astana, Akorda, 10 dekabrya 2010 goda [Elektron. resyrs] // URL: <http://strategy2050.kz/ru/page/gosprog2>.
- 8 Konceptiya gosudarstvennoi molodejnoi politiki Respybliki Kazahstan do 2020 goda «Kazahstan–2020: put v budushee» (Astana, Akorda, 27 fevralya 2013 goda [Elektron. resyrs] // URL: <http://zakon.kz>