

УДК 331.101.262:339.13(574)

И.В. Онюшева

Университет международного Бизнеса, Казахстан, г. Алматы

E-mail: dr.iris@mail.ru

Формирование основных направлений развития человеческого капитала Республики Казахстан

В статье рассматриваются основные направления развития человеческого капитала Республики Казахстан на основе результатов исследования, посвященного зависимости конкурентоспособности страны и факторов, формирующих национальный человеческий капитал, в соответствии с государственными программами Республики Казахстан.

Особо подчеркивается значимость образования, в частности высшего, и инновационного потенциала страны, которые существенно повышают уровень конкурентоспособности национальной экономики и обеспечивают устойчивое развитие нации.

Ключевые слова: человеческий капитал, социально-экономическое развитие, конкурентоспособность, национальная экономика, образование, инновационный потенциал.

И.В. Онюшева

Қазақстан Республикасындағы адами капиталдың даму бағытының негізгі құрылымы

Мақалада зерттеу негізінде Қазақстан Республикасындағы адами капиталдың даму бағытының негізгі құрылымы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік бағдарламаларына сәйкес, елдің бәсекеге қабілеттілігін және ұлттық адами капиталды құру факторлары қарастырылады.

Жекелей алғанда жоғарғы білімнің маңыздылығы және ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігі және ұлттың нық дамуын қамтамасыз ету, елдің жаңартпашылық әлеуеті ерекше қаралады.

Түйін сөздер: адами капитал, әлеуметтік-экономикалық даму, бәсекеге қабілетілік, ұлттық экономика, білім алу, жаңартпашылық әлеует.

I.V. Onyusheva

Formation of Basic Directions Developing Human Capital of the Republic of Kazakhstan

In the article it is considered the basic directions developing human capital of the Republic of Kazakhstan on the basis of research results devoted to the country's competitiveness and factors forming the national human capital, according to the state programs of the Republic of Kazakhstan.

It is especially underlined the significance of education, particularly higher one, and innovation potential of the country which substantially increase the level of competitiveness of the national economy and ensure sustainable national development.

Key words: human capital, social and economic development, competitiveness, national economy, education, innovation potential.

Вхождение в элитарный клуб развитых государств мира предполагает переход от индустриальной к постиндустриальной стадии развития, отход от углеродной к «зеленой» экономике, динамичный рост, основанный на развитии науки, образования и передовых наукоемких отраслей, создание благоприятного инвестиционного и инновационного климата, высокие

темпы развития научных исследований, обеспечивающих потребности развития экспортно-ориентированных отраслей, производящих технически сложные товары, быстрый рост всех видов образования, особенно высшего технического образования, создание системы непрерывного образования, включая курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации,

повышение эффективности и рост производительности труда, повышение качества жизни, формирование на этой основе инновационной экономики, или экономики знаний.

В последние годы в Казахстане предпринято много усилий в данном направлении: сформирована законодательная база, созданы институты развития, принимаются правительственные программы, формируется национальная инновационная система.

В настоящее время прослеживается тенденция повышения роли государства в системе факторов роста человеческого капитала.

Государство вырабатывает общую стратегию развития страны, результатом реализации которой будет высокий уровень развития человеческого капитала.

Государство законодательно закрепляет основы существования человека в семье и обществе, регламентирует хозяйственные, в том числе, трудовые, отношения в обществе, отвечает за состояние природной среды, прямо влияющей на условия жизнедеятельности человека.

Государство, правительство может сыграть очень важную роль в инновационной экономике. Значительна роль государства в защите интеллектуальной собственности. Система защиты интеллектуальной собственности обязательно должна быть четкой и ясной, чтобы компания знала, что ее интеллектуальная собственность защищена законом. Также государство может способствовать обмену знаниями, информацией, технологиями, если возьмет на себя организацию конференций, соревнований, конкурсов, вручение премий.

Государству необходимо также поддерживать на этом направлении малый бизнес, так как последнему сложнее найти доступ к государственным учреждениям, чем крупным компаниям.

Для того чтобы изменить положение и перейти из индустриальной экономики к инновационной, Казахстану предстоит изменить управление на всех уровнях. Государство должно быть заинтересовано в том, чтобы создать среду для развития – нужны организационные, правовые, экономические меры.

Развитие инновационной экономики способно стимулировать становление соответствующей инфраструктуры и индустрии, которые обслуживали бы ее потребности, а также сораз-

мерное выстраивание вокруг этого ядра других видов деятельности, включая функционирование образовательных структур высокого уровня, эффективных систем переподготовки кадров, здравоохранения и т.д.

Так, в Государственной программе по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010-2014 годы предусмотрено, что усилия государства «концентрируются на развитии следующих приоритетных секторов экономики»:

- традиционных: нефтегазового сектора, горнометаллургического комплекса, атомной и химической промышленности с последующим переходом сырьевых производств на более высокие переделы;

- основанных на спросе недропользователей, национальных компаний и государства: машиностроение, стройиндустрия, фармацевтика;

- производств, не связанных с сырьевым сектором и ориентированных преимущественно на экспорт: агропромышленный комплекс, легкая промышленность, туризм;

- секторов «экономики будущего», которые будут играть доминирующую роль в мировой экономике в последующие 15-20 лет: информационные и коммуникационные технологии, биотехнологии, альтернативная энергетика, космическая деятельность [1].

Как отмечалось ранее, в настоящее время экономика Республики Казахстан основана на энергосырьевом секторе. По оценкам специалистов, в двадцатые годы XXI в. в стране станет более ощутимым энерго-экологический кризис, который уже сейчас принимает глобальный характер. Американские ученые-экологи предупреждают о возможном крушении экосистемы мира к 2050 г. [2], что может послужить причиной глобального экономического кризиса.

По мнению казахстанского ученого-экономиста Закировой Д.И., занимающейся вопросами человеческого развития, преломить сложившиеся тенденции возможно при условии реализации инновационно-прорывного сценария в следующих направлениях, что приведет к появлению ряда существенных структурных сдвигов [3]:

- к повышению доли инновационно-инвестиционного сектора как в числе занятых, так и в инвестициях, а также в валовом продукте за счет опережающего развития науки, машино-

строительного, промышленного и информационного комплексов;

- к изменению доли потребительского сектора, прежде всего социального комплекса (здравоохранения, образования, социального страхования, культуры), легкой промышленности на базе их инновационного обновления;

- к сокращению доли сектора торговли и управления как в числе занятых, так и в инвестициях и в валовом продукте за счет сокращения посреднических звеньев, развития электронной торговли и более эффективного использования современных информационных технологий в управлении;

- к изменению структуры экспорта.

Первое направление. Долгосрочное научное прогнозирование (30-50 лет) позволит рассматривать экономику Казахстана в перспективе с учетом мировых тенденций экономики.

Второе направление. Разработка на основе прогнозов с горизонтом в 20-30 лет перспективной государственной стратегии, определяющей главные приоритеты демографического, экологического, инновационно-технологического и экономического развития страны, а также пути и механизмы реализации этой стратегии.

Третье направление. Создание инновационного партнерства государства, бизнеса, науки и образования.

Четвертое направление. Осуществление институциональных трансформаций в направлениях, благоприятствующих инновационному прорыву.

Пятое направление. Обеспечение возможности для действия закона смены поколений. Посредством системы образования, информационных каналов, средств массовой информации создать условия для того, чтобы знания и навыки молодого поколения были адекватны масштабам решаемых задач, обеспечить своевременный приход нового поколения на ключевые посты в обществе, во всех его звеньях.

Шестое направление. Формирование инновационного мышления и понимания инновационной экономики у казахстанского населения.

Седьмое направление. Обеспечение приоритета национальных интересов в разработке и осуществлении долгосрочной стратегии развития РК и в текущей хозяйственной деятельности, что особенно важно в условиях глобализа-

ции и растущего контроля ТНК над экономикой и информационными каналами. Подчеркивается необходимость разработки проекта системы национальных интересов, которые отвечали бы современным реалиям и послужили критериями при выработке стратегических решений и оценке их практических результатов [3, с. 99-102].

Мы не совсем согласны с первым направлением автора, так как считаем, что заниматься долгосрочным научным прогнозированием в диапазоне 30-50 лет на данном этапе развития национальной экономики просто не представляется возможным, в связи с не достаточно стабильной ситуацией как на макро-, так и на микроэкономическом уровнях. В данном случае считаем наиболее приемлемым обозначить курс развития национальной экономики, взяв за основу разработку краткосрочных и среднесрочных научных прогнозов.

По второму направлению заметим, что на сегодняшний день существуют действенные стратегии, реализующиеся через систему стратегических планов, национальных программ и проектов, региональных и межгосударственных целевых программ [4-6]. На данном этапе полная реализация намеченного курса развития национальной экономики будет возможна лишь при максимальной гибкости государственного управления, детальном анализе краткосрочных и среднесрочных периодов и своевременной корректировке системы национального управления.

Тем не менее следует отметить, что все последующие направления, выделенные автором в работе [3], гармонично пересекаются с результатами настоящей работы, в особенности с третьим направлением. В рамках смешанной экономической системы государство РК должно играть важную роль в таком «партнерстве», оказывая поддержку, в том числе и путем бюджетного стартового финансирования инноваций и формирования новых конкурентоспособных производств. Бизнес осваивает перспективные инновационные ниши рынка. Наука разрабатывает открытия, изобретения, прогрессивные технологии. Образование является фундаментом, подготавливая необходимые кадры для реализации проектов и осуществления инновационного прорыва. Сегодня подобное партнерство развивается в рамках Программы по формированию и

развитию национальной инновационной системы Республики Казахстан на 2005-2015 годы.

При рассмотрении зависимости конкурентоспособности страны и отдельных факторов, формирующих человеческий капитал, были включены уровень валового национального дохода, продолжительности жизни, начального и высшего образования, эффективности рынка труда, инновационного потенциала страны.

Результаты исследования показали, что наибольшее влияние имеют такие факторы, как уровень образования, в частности высшего образования, и уровень инновационного потенциала страны, являющимися основными взаимозависимыми показателями уровня национальной конкурентоспособности и социально-экономического развития страны.

Основываясь на результаты анализа, считаем, что из обозначенных условий главными на-

правлениями государственной политики должны стать модернизация сферы образования, науки и инновационного потенциала страны.

Ниже, на рисунке 1 представлены основные направления развития и повышения конкурентоспособности человеческого капитала Республики Казахстан, которые, по нашему мнению, могут сформировать развитый человеческий капитал нации и повысить его конкурентоспособность.

Важно заключить, что эти направления должны разрабатываться не отдельно друг от друга, а в системе, с учетом взаимодействия государства, бизнеса, науки и образования. Более того, данные направления могут стать реальностью лишь в результате радикальных изменений как в общественном сознании и ментальности нации, так и в практических действиях во всех звеньях общества.



Рисунок 1 – Основные направления развития и повышения конкурентоспособности человеческого капитала Республики Казахстан

Примечание: источник: составлено автором

Как видно из рисунка 1, основными направлениями развития и повышения конкурентоспособности человеческого капитала Республики Казахстан являются развитие образования и развитие инновационного потенциала страны.

В Республике Казахстан развитие системы образования вошло в число приоритетных национальных проектов. Тенденции рыночной экономики предъявляют новые требования к рынкам труда и системам образования. С расширением географии трудовой миграции встает вопрос о признании в других странах полученного образования и квалификации.

Способности, знания и навыки выпускников казахстанских вузов должны соответствовать все повышающимся требованиям к их личностным и профессиональным компетенциям. Анализ практики показывает, что во многих секторах экономики уже имеется и ожидается в будущем нехватка определенных профессиональных навыков, в том числе навыков работы с клиентами, инициативности, администрирования, навыков управления качеством, коммуникации и языковых навыков.

Одновременно с этим к современной казахстанской модели образования предъявляются требования адекватных реакций на меняющиеся условия рынка. При этом потенциал учебных заведений еще недостаточно используется для предоставления дополнительных образовательных услуг своим потребителям.

Реализация современных программ обучения требует новой стратегии образования, основанной на нововведениях в его организационной структуре, инновационных методах, формах обучения с учетом личностных характеристик студентов. Современные условия требуют перехода образовательной парадигмы от репродуктивного к продуктивному типу обучения, проведению большой работы по внедрению личностно-ориентированного подхода к образованию.

Основные препятствия для более эффективного развития системы образования связаны с ограничением реальной доли государственных расходов на образование, отсутствием целенаправленной информации о современных потребностях и требованиях (рынка труда и работодателей), отсутствием реальной связи с работодателями, отсутствием обратной связи (мониторинга процесса образования по всем параметрам). К этому можно добавить и про-

блемы на уровне вузов, обусловленные низким уровнем владения управленческими навыками стратегического управления, новыми методами организационно-административной работы; недостаточным профессиональным уровнем преподавательского состава в области инновационных методик, новых информационных технологий; отсутствием высокого уровня научных исследований; неразвитой системой социально-го партнерства по вопросам образования.

Таким образом, актуальность для Казахстана новой модели образования с учетом международных экономических тенденций достаточно высока, и она получила отражение в проекте Государственной программы развития образования до 2020 г. [7]. Реализация модели позволит наладить взаимодействие рынка труда и сферы образования. Необходимы систематизированные усилия по ее реализации в республике с учетом собственных особенностей и одновременно общеевропейского движения по этому пути.

Система образования несомненно является одним из главных факторов формирования и развития человеческого капитала Республики Казахстан. Прежде всего, это касается качества развития человеческого капитала и уровня интеллектуализации казахстанского общества в соответствии с новыми вызовами XXI в. Для решения этой проблемы необходимо активизировать уже идущий в республике процесс развития университетского образования, имея в виду повышение его качества согласно требованиям XXI в., а также требованиям интеграции с фундаментальной наукой на приоритетных направлениях развития науки.

В Государственной программе развития образования РК на 2011-2012 годы [6, с. 23] в качестве главного приоритета принят переход на новое качество образования на всех уровнях подготовки. Как известно, Казахстан первым среди стран СНГ полностью перешел на современную трехуровневую подготовку специалистов «бакалавр – магистр – доктор PhD» на основе кредитной системы обучения. Учитывая, что обеспечение качества является одним из ключевых аспектов Болонской декларации, интеграция Казахстана в Европейскую Зону высшего образования стала объективной потребностью казахстанского общества, и ее подписание открыло новые горизонты сотрудничества с европейскими сетями качества и аккредита-

ционными агентствами. В ноябре 2011 года в г. Шымкенте, в Южно-Казахстанском Государственном Университете имени М. Ауэзова состоялся международный научно-практический семинар «Казахстанское образование на пути к Европейским стандартам качества через аккредитацию образовательных программ», где подробно обсуждалась проблема повышения качества казахстанского образования и пути ее решения. В частности, Университет международного бизнеса в 2012 году успешно прошел международную аккредитацию независимым австрийским агенством по обеспечению качества AQA (Austrian Quality Agency) на базе бакалавриата и магистратуры по специальностям «экономика» и «финансы».

Т.о., в современных экономических условиях необходимо всемерно поддерживать и развивать инновационную ориентацию системы образования. При этом речь идет о ее ориентации на проблемы и методы инновационной экономики и инновационной деятельности. Так, в Университете международного бизнеса взят курс на модернизацию всей образовательной структуры. В первую очередь, она коснулась содержания и направления в образовательной методике, методологии, диверсификации всех образовательных программ.

Развитие критического мышления, умения планировать проектного типа задания – вот некоторые из новых направлений образовательного процесса. Отдельные умения преподаются как самостоятельная дисциплина, другие вырабатываются через новые формы и методы организации учебного процесса и заданий, такие, как семинары или тренинги.

Сегодня вузы, особенно экономические, должны четко реагировать на запросы рынка, ориентироваться на потребности экономики и предоставлять обществу широкий комплекс именно тех образовательных услуг, которые востребованы сегодня и будут нужны завтра. Необходимо постоянно нарабатывать новые формы и тем самым улучшать свою деятельность. В частности, активно приглашаются к сотрудничеству отечественные и зарубежные экономисты, как ученые, так и практики. В целом, само обучение начинает основываться на процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства.

На данный момент в бизнес-среде и стране в целом нужен принципиально другой специалист – динамичный, компетентный профессионал, способный анализировать сложные, многовариантные задачи в кратчайшие сроки и принимать оптимальные решения. Для дальнейшего обеспечения высоких темпов роста экономически устойчивого развития Казахстана и перехода на новые стандарты качества жизни необходим высокий образовательный уровень трудоспособного населения.

Из изложенного следует, что задачи повышения конкурентоспособности экономики республики и перехода на новые стандарты качества жизни предъявляют новые требования к образовательной политике государства. Это продиктовано следующими обстоятельствами:

- исходя из современных тенденций общечеловеческого развития приоритетность образования в государственной политике любой страны проявляет себя как объективный закон социально-экономического прогресса, и игнорирование этого закона равносильно самоуничтожению как духовного, так и социального основания самого государства;

- в информационный век практически все страны мира на первое место выдвигают качество образования, которое измеряется уже не уровнем обычной грамотности, а более высоким показателем – функциональной образованностью:

- образовательная сфера республики, как и любого демократического государства, должна интегрироваться в мировое образовательное пространство.

Все это обуславливает изменения как структуры, так и содержания образования в соответствии с требованиями современного общества.

Главной целью стратегии развития образования РК является создание и обеспечение эффективной, новой национальной модели образования. Эта модель должна удовлетворять образовательно-культурные запросы населения, потребности экономики республики и соответствующие требования международного рынка труда. Ее создание требует безотлагательного решения задач, связанных с реализацией комплекса мер по образовательной политике государства, таких, как сохранение всеобщей грамотности, обеспечение непрерывности в образовательном процессе, устра-

нение экономического и территориального неравенства в доступе к образованию, повышение качества образования, четкое разграничение функций и ответственности между республиканским и региональными уровнями в сфере образования, обеспечение достаточного и стабильного бюджетного финансирования; повышение эффективности в управлении образованием. В целом для достижения совершенствования системы образования в Казахстане необходимо создать условия, соответствующие высшим мировым достижениям и отечественному опыту, а именно:

- целенаправленное расширение равного доступа к качественному образованию, обеспечение равных возможностей для всех желающих учиться;

- значительное увеличение доли государственных расходов на образование (до 10% в 2020 г.);

- совершенствование и развитие системы дошкольного образования;

- усиление адаптации общего среднего образования к изменившимся социально-экономическим условиям и укрепление материальной базы, особенно в сельской местности;

- становление и всемерное развитие системы многоуровневого непрерывного образования;

- повышение социального статуса преподавателя на основе разработки нормативно-правовой базы;

- усиление социальной защищенности, психологической реабилитации труда педагогов, которые подвергнуты риску так называемого «синдрома внутреннего сгорания», и др.

Одна из составляющих в вопросах трудоустройства выпускников вузов – проблема качества высшего образования. Для работодателей важно иметь возможность заранее определить, выпускников каких вузов предпочтительней приглашать на свои предприятия, чтобы из них получились полноценные специалисты. Выпускник вуза должен иметь высокий уровень подготовки по специальности, конкретные профессиональные качества, знания, умения и развитую интеллектуальную способность.

Особо значима проблема качества подготовки специалистов, когда речь идет о бизнес-образовании, так как получение работодателем

прибыли, в первую очередь, зависит от таланта, умения и подготовленности менеджеров предприятия.

Как отмечает известный ученый Республики Казахстан, доктор экономических наук, профессор, заслуженный академик Международной академии наук высшей школы Г.Н. Гамарник, «на нынешнем этапе развития казахстанского общества нужны новые подходы, в том числе формы авторизованного обучения, когда конкретные фирмы предоставляют учебным заведениям свои курсы, свои отработанные технологии» [8]. Для этого следует разработать новые проекты, главная цель которых – адаптация рынка образовательных услуг к потребностям рынка труда, создание механизмов взаимодействия высшей школы с рынком труда. Кроме того, необходима перестройка в образовательной деятельности современных учебных заведений, сегодняшний вуз должен выпускать качественно иного специалиста:

- выпускник должен иметь четкую профессиональную направленность;

- выпускник должен быть уверен в востребованности своих знаний;

- вуз должен быть нацелен не только на набор, но и на выпуск, т.е. на базе любого современного вуза должна работать своя кадровая служба по работе с выпускниками (либо заключен договор со специализированными агентствами), обеспечиваться устойчивые взаимосвязи с действующими предприятиями-работодателями, организовываться курсы дополнительной специализации и повышения квалификации, практиковаться распределения на предприятия хотя бы наиболее перспективных выпускников.

Таким образом, система высшего образования является одновременно основным источником и ресурсом формирования человеческого капитала в любом государстве, в том числе и в Республике Казахстан. Актуальные вопросы развития системы высшего образования в Казахстане постоянно находятся в центре внимания Президента и Правительства РК, которые ставят целью создание передовой по мировым стандартам системы подготовки кадров высшей квалификации в стране, по дальнейшему преобразованию и реализации стоящих перед Казахстаном задач по вхождению в число конкурентоспособных и развитых стран мира.

Литература

- 1 Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010-2014 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 года № 958.
- 2 Wedemeyer C. Characteristics of open learning systems // Open learning systems. Wash. (D.C.): Nat. Assoc. – Education Broadcasters, 2004. – P. 77-83.
- 3 Закирова Д.И. Человеческий потенциал как фактор повышения конкурентоспособности Республики Казахстан. – Алматы, 2012. – 136 с.
- 4 Долгосрочная Стратегия развития Казахстана «Казахстан-2030». Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. Послание Президента страны народу Казахстана от 10 октября 1997 года.
- 5 Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года.
- 6 Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан № 1096 от 17 мая 2003 года.
- 7 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан № 1118 от 07.12.2010 года.
- 8 Гамарник Г.Н. Модернизация высшего образования в Казахстане как фактор повышения конкурентоспособности человеческого капитала // Формирование и развитие конкурентоспособного человеческого капитала в Казахстане: сборник материалов Международной научно-практической конференции / под ред.: О. Сабдена и Н.К. Нурлановой. – Алматы: Институт экономики КН МОН РК, 2010. – С. 73-77.

References

- 1 Gosudarstvennaya programma po forsirovannomu industrial'no-innovatsionnomu razvitiyu Respubliki Kazakhstan na 2010-2014 gody. Utverzhdena Ukazom Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 19 marta 2010 goda № 958.
- 2 Wedemeyer C. Characteristics of open learning systems // Open learning systems. Wash. (D.C.): Nat. Assoc. – Education Broadcasters, 2004. – P. 77-83.
- 3 Zakirova D.I. Chelovecheskij potentsial kak faktor povysheniya konkurentosposobnosti Respubliki Kazakhstan. – Almaty, 2012. – 136 s.
- 4 Dolgosrochnaya Strategiya razvitiya Kazakhstana «Kazakhstan-2030». Protsvetanie, bezopasnost' i uluchshenie blagosostoyaniya vseh kazakhstantsev. Poslanie Prezidenta strany narodu Kazakhstana ot 10 oktyabrya 1997 goda.
- 5 Poslanie Prezidenta Respubliki Kazakhstan – Lidera natsii Nursultana Nazarbaeva narodu Kazakhstana «Strategiya «Kazakhstan-2050»: novyj politicheskij kurs sostoyavshegosya gosudarstva» ot 14 dekabrya 2012 goda.
- 6 Strategiya industrial'no-innovatsionnogo razvitiya Respubliki Kazakhstan na 2003-2015 gody, utverzhennaya Ukazom Prezidenta Respubliki Kazakhstan № 1096 ot 17 maya 2003 goda.
- 7 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazakhstan na 2011-2020 gody. Utverzhdena Ukazom Prezidenta Respubliki Kazakhstan № 1118 ot 07.12.2010 goda.
- 8 Gamarnik G.N. Modernizatsiya vysshego obrazovaniya v Kazakhstane kak faktor povysheniya konkurentosposobnosti chelovecheskogo kapitala // Formirovanie i razvitie konkurentosposobnogo chelovecheskogo kapitala v Kazakhstane: sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii / pod red.: O. Sabdena i N.K. Nurlanovoj. – Almaty: Institut ehkonomiki KN MON RK, 2010. – S. 73-77.