

УДК 331.57 (574.11)

А.У. Тулегенова

Западно-Казахстанский инженерно-гуманитарный университет, Магистр экономических наук,
Республика Казахстан, г. Уральск
E-mail: ainok_55@mail.ru

Проблемы социальной адаптации молодежи на рынке труда

Молодёжь – наиболее уязвимая социально-демографическая группа населения на рынке труда, так как не обладает достаточной профессиональной подготовкой и трудовыми навыками. В связи с этим всё более ощутимой характеристикой социально-экономического положения молодёжи является рост в этой среде числа безработных. Остро стоит проблема трудоустройства выпускников школ, колледж и высших учебных заведений, в связи с тем, что многие из них получают свободное распределение. Успешность адаптации молодежи на профессионально-трудовом поприще связана с реализацией инновационной модели адаптации и эта инновационная модель, в ходе которой молодежь осуществляет свою профессиональную субъектность как поэтапное чередование стадий, связана с выбором профессии и профессиональным становлением в процессе трудовой деятельности, с непрерывным образованием как «образованием в течение жизни». Необходимость непрерывного образования в течение жизни продиктована на современном этапе информационной революцией и возрастанием роли знания, потребностью в постоянном обновлении знания, но знания «живого», способного к развитию и видоизменению, преобразованию.

Ключевые слова: рынок труда, инновационная модель адаптации молодежи, молодежная занятость, молодежная безработица.

А.У. Тулегенова

Еңбек нарығындағы жастардың әлеуметтік бейімделу мәселелері

Бұл мақалада жастардың еңбек нарығына бейімделу стратегияларын зерттеудің теориялық-әдіснамалық жолдары қарастырылған. Аталмыш мәселені зерттеуде автор әлеуметтік-ресурстық бағыт пен адам капиталы теориясын басты құрылымдар ретінде алып отыр. Бүгінгі таңда өмір бойы білім алу ақпараттық революциямен және білім рөлінің өсуімен, «тіршілікке», дамып-жанаруға қабілетті білімді үнемі дамытуға деген сұраныспен түсіндіріледі.

Түйін сөздер: еңбек нарығы, кәсіптің талғамы, жастарды еңбекпен қамту, аптациялық (бейімделу) стратегиясы, жастар жұмыссыздығы.

A.U. Tulegenova

Problems of social adaptation of young people at the market of labour

Youth – is the most vulnerable social and demographic group of the population on a labor market as doesn't possess sufficient vocational training and labor skills. In this regard, more and more notable characteristic of economic-social situation of youth is growth of unemployed number in this environment. Sharply there is a problem of school, college and higher educational institutions graduates' employment because many of them receive free distribution. Success of youth adaptation in a professional and labor field is connected with realization of innovative model of adaptation and this innovative model during which the youth carries out professional subjectivity as stage-by-stage alternation of stages, connected with choice of profession and professional formation in the course of labor activity, with continuous education as "education during life". Need of continuous education during life is dictated at the present stage by information revolution and increase of knowledge role, need for continuous updating of knowledge, but "live" knowledge, capable to development and modification, transformation.

Keywords: tourism; tourism objects; purposes of tourism trips; adaptation strategies; problems of tourism.

Адаптация современной молодежи на рынке труда, представляющая собой процесс ее активного приспособления к определенным материальным условиям и культурным ценностям рынка труда, его требованиям и нормам, является своего рода показателем сложившейся рискованной ситуации в казахстанском обществе.

В нашей республике для реализации молодежных программ выполняется ряд мероприятий, как «Молодежная практика», государственная программа «Занятость-2020», «Дорожная карта-2020». Несмотря на эти мероприятия, экономическая и политическая среда современного Казахстана воспринимается безработной молодежью преимущественно как среда ее отчуждения от производственной деятельности и общественной жизни. Это лежит в основе массового социального иждивенчества, политического экстремизма и преступности среди безработной молодежи. Ситуация безработицы оказывает разрушающее, травмирующее воздействие на психику молодого человека, вызывает состояние фрустрации, агрессии, ведет к потере смыслов общественной активности. Самостоятельно преодолеть эту ситуацию большинство из молодежи не в состоянии, они нуждаются в помощи специально организованной системы социальных служб или центров.

Поддержка и развитие конкурентоспособности молодежи является очень актуальным и стратегическим приоритетом государственной политики Республики Казахстан. Конкурентоспособная казахстанская молодежь – залог успешного вхождения нашей страны в число 50-ти конкурентоспособных стран мира. В ежегодных посланиях Президента народу страны основное внимание уделяется построению и развитию социально-ориентированного государства. Основным фактором формирования и дальнейшего устойчивого развития социально-ориентированного государства является формирование и развитие отвечающей современным, международным требованиям и стандартам в условиях усиливающейся глобализации, отечественной конкурентоспособной молодежи. Наличие такой молодежи – залог процветания нации, залог развитого гражданского общества, а значит и базовых институтов демократии нашей страны. Основопологающим фактором формирования конкурентоспособной молодежи является ее высокая квалифицированность и вос-

требованность в условиях рыночной экономики. Такая молодежь формирует активное гражданское общество, составляет средний класс – основу любого государства. Наличие в стране активной конкурентоспособной молодежи есть гарант эффективного функционирования гражданского общества, стабильного развития среднего класса. Что является фундаментом страны для дальнейшего процветания и укрепления казахстанских позиций в международном сообществе.

Нельзя забывать о влиянии образования на экономическую активность, которая приводит, главным образом, к сдвигу с менее возрастных групп молодежи на более возрастные.

В Казахстане это, в первую очередь, касается увеличения сроков обучения в общеобразовательной школе и значительного увеличения количества учащихся начального (профшколы и лицеи) и среднего профессионального образования (колледжи). Однако здесь следует подчеркнуть, что численность безработных с незаконченным высшим и высшим образованием имеет тенденцию к увеличению, тогда как по лицам со средним специальным образованием наблюдается обратная тенденция.

Это свидетельствует о том, что получение высшего образования само по себе не рассматривается в качестве гарантии нахождения места на рынке труда, а с другой стороны – о возрастающих потребностях рынка в квалифицированном рабочем и обслуживающем персонале.

Президент Казахстана в послании Народу уделил большое внимание молодежи. Именно молодому поколению Президент определил задачу быть двигателем нового курса. Государство, в свою очередь, приступило к разработке новой концепции молодежной политики [1].

Именно молодежью должны внедряться инновации, ведь молодое поколение и есть будущее Казахстана.

Проблема молодежной безработицы и адаптация современной молодежи на рынке труда очень актуальная проблема, поэтому исследовательские работы в этом направлении достаточно распространены.

Молодежь независимого Казахстана вынуждена вырабатывать собственные адаптационные стратегии, без особой опоры на социальный опыт родителей, поскольку переход к рыночным условиям, осуществляемый в обществе, не имеющем, по сути, опыта рыночных отношений,

требует от индивидов совершенно иного стиля мышления, поведения, иных компетенций и навыков [2].

Под человеческим капиталом понимается совокупность воплощенных в человеке экономически ценных ресурсов – знаний, навыков, мотиваций, способностей к восприятию и продуцированию новой информации, целесообразно используемых им в процессе труда, содействующих росту его производительности и заработка.

С учетом того, что данный капитал накапливается в результате образовательной и практической деятельности, этот подход (то есть теория человеческого капитала) следует рассматривать в тесной взаимосвязи с теорией непрерывного образования. Эти траектории являются тесно связанными в условиях рекурсивной связи рынка труда и системы образования, но, с другой стороны, образовательная и профессиональная траектории все же являются разнородными формами перемещения в пространстве социальных позиций, и профессиональная траектория становится социальным полем применения образовательных ресурсов индивида, накопленных в ходе формирования и развития образовательной траектории.

Концепт «профессиональные и образовательные траектории», по мнению Г.А. Чередниченко, совершенно естественным образом заменил традиционный концепт, связанный с понятием перехода от образования к труду, в результате чего традиционная модель перехода «учеба – работа» как дискретный процесс смены учебной деятельности на трудовую все более уходит в прошлое, а на современном этапе расширения инвестиций в образование и широкого распространения среди молодежи нестандартных форм занятости и новых форм гибкого использования рабочей силы (позволяющей совмещать и/или попеременно чередовать учебу и работу – по данным социологических исследований, число работающих студентов на протяжении последнего десятилетия колеблется в пределах 40–45 %), сформировали новую модель – «длительный взаимосвязанный процесс попеременного или параллельного обращения и возобновления учебы и работы» [3, с. 69].

Образовательные и профессиональные траектории самым тесным образом связаны с профессиональной ориентацией молодежи и последующей адаптацией на рынке труда. Поскольку,

как уже было отмечено выше, накопление человеческого капитала у российской молодежи в ходе реализации ею образовательных и профессиональных траекторий тесно связано с формирующейся моделью непрерывного образования как модели «образования в течение жизни» и фактора успешности трудовой адаптации молодежи, следует немного остановиться на теории непрерывного образования.

Процесс формирования совершенно иного типа общества – информационного, основой в котором выступает информация, знание. Переход к этому типу общества с различной степенью интенсивности отмечается во всех экономически развитых странах. Его особенностью является превращение информации и знания в основной стратегический ресурс индивида, общества и государства, за доступ к которому разворачивается конкурентная борьба. Важнейшей стороной информационного общества является смещение акцента с действия на реакцию, результаты которой при высоких скоростях электронных коммуникаций проявляются мгновенно без промедления. Своевременная реакция на смену конъюнктуры рынка и его приоритетов является основой успеха адаптации на рынке труда, и в этом процессе именно модель непрерывного образования как источника постоянного профессионально-личностного совершенствования способна обеспечить высокую результативность процесса реализации адаптационных стратегий молодежи и удовлетворенность самим процессом интеграции в социально-трудовое пространство, в котором на основе использования этой модели индивид сможет ощущать себя социально конкурентным, дееспособным и уверенным, несмотря на неопределенность ситуации на рынке труда и в обществе в целом.

Таким образом, жизнь в условиях формирования информационного общества накладывает свой отпечаток на создание адаптационных стратегий казахстанской молодежи, которая вынуждена учитывать, что образование, владение информацией, знания, их постоянное обновление выступают залогом успешности социальной и профессиональной деятельности молодого поколения [4, с. 119].

Становится очевидно, что только то знание имеет ценность и силу в современном обществе, которое выступает источником постоянного са-

моразвития личности в виде своевременного обновления знаний и компетенций.

Если основываться на концепции моделей интеграции Ю.А. Зубок, которая выделяет две модели социального развития молодежи: социального исключения и интеграционная модель развития молодежи, то современная российская молодежь находится в ситуации социального исключения. Данная ситуация характеризуется тем, что происходит отторжение различных групп молодежи от средств жизнеобеспечения (рынок труда, определенные типы работ, собственность на землю, нормальные жилищные условия, система социального обеспечения и т.д.), от политических и социальных прав.

Ситуация социального исключения порождает ощущение неполноты социального статуса, ограничений в области социальной мобильности, отторжения различных групп молодежи от полноценного участия в процессе общественной жизни и на практике приводит к формированию социально нетипичных и, как правило, социально неодобряемых молодежных групп с неопределенным социальным статусом и идентичностью (например, инвалиды, наркоманы, экстремисты, бездомные и др.).

В противоположность модели социального исключения, характерной для современной российской молодежи, модель социальной включенности молодежи выступает наиболее удачной и успешной моделью интеграции молодежи в социум, так как предполагает процесс ее механического вхождения в общество на основе ощущения внутренней неразрывной связи с социальным окружением, принятие свойственных ему норм и ценностей и готовность к участию в совместной деятельности.

Сегодня отсутствует система государственного распределения выпускников вузов, как это было принято в советское время, которая обеспечивала поддержание общей системы социально-трудовой и профессиональной преемственности поколений и процесс безболезненной интеграции в трудовое пространство молодежи.

Современная казахстанская молодежь, независимо от ее групповой дифференциации, вынуждена самостоятельно адаптироваться к новым для казахстанского общества условиям нестабильности и неопределенности, поскольку оказались разрушены все прежние механизмы адаптации, а новые еще не выработаны. Однако при этом адаптационное поведение большинства молодых казахстанцев основывается на использовании социального капитала в виде семейного капитала (помощь родителей или содействие влиятельных родственников, знакомых в процессе поиска и нахождения оптимальной социально-экономической ниши, в которой они могли бы реализовать свой потенциал), но такой механизм успешной социальной адаптации доступен далеко не всем представителям молодого поколения современного Казахстана. Это часто выступает определяющим фактором при формировании адаптационных стратегий современной казахстанской молодежи, в основе которых ввиду недостаточных социальных ресурсов оказываются риск-технологии как способ реализации жизненных планов и потребностей. В связи со сказанным, стоит согласиться с мнением Ю.А. Зубок, что риск становится наиболее значимым фактором социального развития молодежи [5, с. 4].

Таким образом, адаптация современной молодежи на рынке труда, представляющая собой процесс ее активного приспособления к определенным материальным условиям и культурным ценностям рынка труда, его требованиям и нормам, является своего рода показателем сложившейся рискогенной ситуации в казахстанском обществе.

Адаптационные стратегии молодежи на рынке труда как часть жизненных стратегий в целом отражают эту динамическую сущность жизненных стратегий и характеризуются необходимостью постоянного видоизменения, обновления, приведения их в соответствие с эпохой и ее вызовами.

Литература

1 Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» – Астана, Акорда, 2012 г.

- 2 Калибеков Д. Современные проблемы молодежи // Вопросы экономики. – 2000. – №8. – С.18-25.
- 3 Чередниченко Г.А. /Молодежь после получения среднего образования: образовательные и профессиональные траектории // Вестник Института социологии. –2011. – № 2. –С. 67–86.
- 4 Чередниченко Г.А. Новое в образовании и профессиональной деятельности молодежи // Социологические исследования. – 2009. – № 7. – С. 119–125.
- 5 Zubok Y.A. Fenomen riska v sotsiologii. Opyt issledovaniya molodezhi. – M.: Mysl', 2007. – 335 s.

References

- 1 Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan –Lidera nacji Nursultana Nazarbaeva narodu Kazahstana «Strategiya «Kazahstan-2050»: novyi politicheskii kurs sostoyavshegosya gosudarstva» – Astana, Akorda, 2012 god
- 2 Kalibekov D. / Sovremennye problemy molodegi// Voprosy ekonomiki. – 2000. – №8. – P.18– 25.
- 3 Cherednichenko G.A. /Molodezh posle poluchenia srednego obrazovania: obrazovatelnie i professionalnie traektorii// Vestnik Instituta sochiologii. – 2011. – №2. – P.67– 86.
- 4 Cherednichenko G.A. /Novoe v obrazovanii i professionalnoi deyatelnosti molodegi // Sychiologicheskie issledovaniya. – 2009. – №7. – P.119– 125.
- 5 Zubok Y.A. Fenomen riska v sotsiologii. Opyt issledovaniya molodezhi. –M.: Idea, 2007. –335 p.