

УДК 378.014.24

М. Тулегенова

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

E-mail: ms_tulegenova@mail.ru

Академическая мобильность как фактор интеллектуально-инновационного развития

Аннотация. Глобальные демографические и геополитические изменения, переход к новому технологическому укладу, расширение масштабов трансформации капитала требуют обновления и интернационализации знаний. В мире растет потребность в квалифицированных специалистах, склонных к непрерывному образованию, способных мигрировать и быстро адаптироваться в странах с различными институциональными условиями. Академическая мобильность позволяет добиться добавочного эффекта от научных и практических знаний, идей, традиций разных стран.

В Казахстане реализация стратегии инновационного развития, активное участие иностранного капитала выявили дефицит специалистов, владеющих новыми технологиями, как в производственных процессах, так и в менеджменте. Государственная программа модернизации системы высшего образования направлена на создание открытой модели образования и науки, интернационализацию высшего образования. Великая Хартия Университетов, которую подписал Казахстан в 2003 году, и участие в Болонском процессе с 2010 года позволяют студентам учиться в ведущих университетах Европы и мира. Не менее перспективной формой развития высшего образования в Казахстане в формате интернационализации мог бы стать, на наш взгляд, франчайзинг с престижными университетами мира.

Ключевые слова: академическая мобильность, перенаселение, старение и миграция населения, инновации, международная интеграция высшего образования.

Введение

Наиболее значимыми глобальными трендами, влияющими на определение приоритетов общечеловеческого развития, являются ускоренные темпы роста численности и старения населения, истощение природных ресурсов, смена лидеров мировых экономик. Проявлением новых тенденций является рост межгосударственной миграции населения, капитала, информации и знаний.

Производительность труда эмигрантов и эффективность совместных предприятий, использование преимуществ глобальной информационной сети требуют открытости национальной системы образования.

Глобальные вызовы требуют новых решений, одним из них является интернационализация высшего образования.

Глобальные вызовы

В современном мире численность населения составляет более 7 млрд. человек, к 2025 году прогнозируется более 8 млрд. человек. В ускорении темпов роста численности населения Земли выражена динамика всего развития человечества в современный период мировой истории (таблица 1).

Из информации, представленной в таблице 1 видно, что удвоение населения в мире произошло за вторую половину прошлого века, при этом в более развитых странах – за более чем за пять веков, а в менее развивающихся – за 38 лет. Перенаселение Земли сопровождается ростом потребности в воспроизводимых энергетических ресурсах и ресурсосберегающих технологиях, создание которых требует новых научных исследований и практических разработок.

Таблица 1 – Динамика численности и изменений структуры населения Земли [1]

Страны	Население мира, млрд		Средний коэффиц. рождаемости	Естеств. прирост, % в год	Продол. жизни, лет	Время удвоения, лет	Возрастной состав, %	
	1997	2025					<15	>65
Весь мир	5,8	8,04	3,0	1,5	66	47	32	7
Более развитые	1,18	1,23	1,6	0,1	75	564	20	14
Менее развитые	4,67	6,81	3,4	1,8	63	38	35	5

Что касается процесса старения населения, то наметились ускоренные темпы, при этом опережают развитые страны, в первую очередь, Европа и Япония. Уровнем старения населения, приемлемым для обеспечения пенсионными выплатами и сохранения баланса государственного бюджета, Комитетом ООН по социальному развитию принята норма в 6%. Если во всем мире доля пожилых людей составляет 7%, то в наиболее развитых – 14%, а в менее развитых – 5%.

В развитых странах растет дисбаланс в численности экономически активного населения и пенсионеров, увеличивается бюджетное бремя на социальное обеспечение пожилых людей. Потребность в работниках решается за счет мигрантов из развивающихся стран, которых необходимо обучать, повышать квалификацию в соответствии с профессиональными требованиями в развитых странах.

Следует отметить и наметившееся опережение темпов экономического роста таких стран, как Китай, Индия, страны СНГ, в которых радикальные институциональные изменения требуют специалистов с новыми знаниями и компетенциями.

Таким образом, глобальные демографические и геополитические изменения, переход к новому технологическому укладу, расширение масштабов трансформации капитала требуют обновления и интернационализации знаний. В мире растет потребность в квалифицированных специалистах, склонных к непрерывному образованию, способных мигрировать и быстро адаптироваться в странах с различными институциональными условиями.

Предпосылки международной мобильности в сфере высшего образования

Подготовка специалистов высокого уровня в развитых странах стоит дорого, в менее разви-

тых странах недостаточна материальная и научно-педагогическая база вузов для обучения знаниям нового технологического уклада.

Возможность решения этого противоречия видится в международной интеграции образования, которая предполагает для университетов различных стран:

- введение сравнимых квалификаций и их взаимное признание;
- трехступенчатую систему высшего образования: бакалавриат – магистратура – докторантура;
- рост мобильности студентов и преподавателей;
- гармонизацию нормативной базы системы образования;
- сопоставимость наименования специальностей;
- единую систему оценки трудоемкости образовательных курсов и программ;
- идентичность обязательного компонента базовых и профессиональных дисциплин.

При этом целесообразно предоставлять университетам возможность формировать обширный каталог элективных дисциплин, отражающих институциональные особенности государства.

Не менее важной предпосылкой для международной интеграции образования является глобализация рынков капитала и труда. В связи с расширением международных отношений растет потребность в специалистах, получающих профессиональную образование по программам, соответствующим международным стандартам.

Новые технологии с их мощной инфраструктурой, доступность информации в глобальной сети универсализируют содержание высшего образования, обеспечивают трансферт знаний, возможность получения образования дистан-

ционно из ведущих мировых образовательных центров.

Исходя из сложившихся предпосылок, можно полагать, что наиболее рациональной стала модель образовательных программ, предложенная Европейским сообществом в форме Болонского процесса.

Преимущества Болонского процесса – это расширение доступа к международным образовательным программам престижных европейских университетов, обеспечение успешного трудоустройства выпускников за счет того, что все академические степени и другие квалификации ориентированы на высокую их конкурентоспособность, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также взаимное признание квалификаций и дипломов о высшем образовании, полученных в университетах – участниках Болонского процесса.

Болонский процесс позволяет выстроить формат университетского образования в соответствии с потребностями современного технологического уклада, требующего постоянного развития и самосовершенствования. Именно поэтому Казахстан в 2003 году подписал Великую Хартию Университетов, а в 2010 году – Болонскую декларацию [2].

Приверженность, проблемы и перспективы Казахстана в международной интеграции образования

Казахстан отличается низкой плотностью населения и территориальной разбросанностью населенных пунктов: на территории 2717 кв. километров проживает 16,8 млн. человек. Доля пенсионеров составляет более 10%, т.е. значительно превышает критический порог старения населения. Количественная ограниченность экономически активного населения может компенсироваться высокой производительностью общественного труда, достижение которой возможно при высоком уровне образованности населения.

Известно, что важнейшим конкурентным преимуществом Казахстана, наряду с природными запасами, является уровень образованности

населения. Казахстан в 2012 году по уровню грамотности находился на достойном 10-м месте в мире. Иностранные эксперты, изучая социально-экономическое положение страны, отмечают всеобщую (99%) грамотность населения и высокую склонность к образованию. По данным Всемирного доклада ЮНЕСКО 2009 г., Казахстан по индексу образования (0, 965) находится в группе развитых стран, опередив Швейцарию и Японию [3].

Высшее образование, особенно западное, считается самым престижным выбором современной казахстанской молодежи.

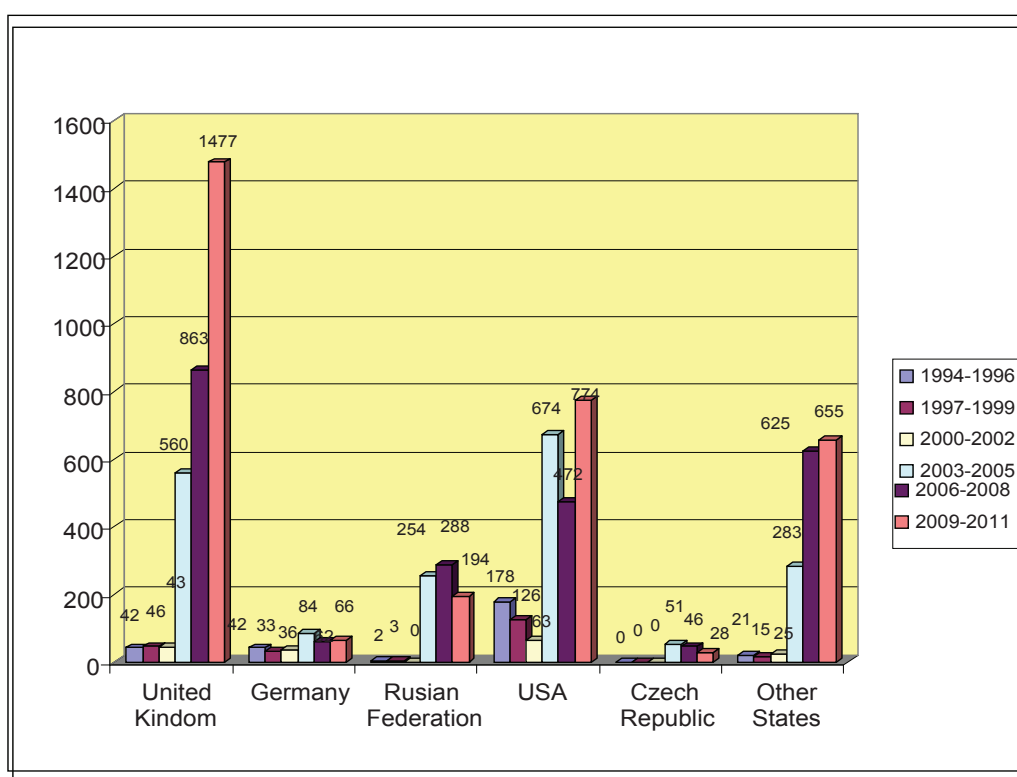
Государственные организации и частные предприятия в первые годы перехода к рыночным отношениям испытывали острую потребность в специалистах с новым экономическим мышлением. Привлечение иностранного капитала и создание совместных предприятий выявило дефицит специалистов, владеющих новыми технологиями, как в производственных процессах, так и в менеджменте и маркетинге.

Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев создал государственную стипендию «Болашак» для студентов, способных обучаться за рубежом по международным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры. За годы суверенного развития в лучших зарубежных вузах по этой стипендии обучилось более 8000 тысяч молодых казахстанцев. Информация официальной статистики позволяет отметить приверженность Казахстана интернационализации высшего образования (таблица 2).

Из данных таблицы 2 следует, что наибольший рост финансирования по программе «Болашак» намечился с 2005 года, когда страна вышла из глубокого политэкономического кризиса на траекторию оживления и роста. Однако в 2011 году в связи с экономическим спадом, вызванным глобальным финансовым кризисом 2007-2009 гг., государство сократило расходы на образование, но в последующие годы это сокращение было компенсировано за счет роста финансирования зарубежного обучения и стажировки по академической мобильности магистрантов и докторантов.

Таблица 2 – Количество присужденных стипендий по государственной программе «Болашак» в разрезе стран за 1994-2011 гг. [4]

№	Страна	1994-1996	1997-1999	2000-2002	2003-2005	2006-2008	2009-2011	Итого
1	Великобритания	42	46	43	560	863	1477	3031
2	Германия	42	33	36	84	62	66	323
3	Россия	2	3	0	254	288	194	741
4	Америка	178	126	63	674	472	774	2287
5	Чехия	0	0	0	51	46	28	125
6	Другие страны	21	15	25	283	625	655	1624
	Итого	285	223	167	1906	2356	3194	8131

**Рисунок 1** – Количество присужденных стипендий в разрезе стран за 1994–2011 гг.

У Казахстана достаточно предпосылок для активного участия в Болонском процессе – это и традиционно демократичный и интернациональный дух, характерный для высшего образования, стремление к высокой конкурентоспособности в рядах 100 топ-университетов мира, а также верность принципу неразрывности образования и науки. Важно и то, что возрастание роли человеческого капитала как основного фактора инновационного развития национальной экономики невозможно без формирования системы образования, соответствующей мировым стандартам.

Развитым государствам удается в широких масштабах использовать труд талантливых исследователей и специалистов из разных стран мира, не осуществляя начальных инвестиций, но проводя селективную иммиграционную политику, так как привлечение «мозгов» из других государств может в значительной мере содействовать укреплению трудового потенциала страны. У развивающихся стран такие возможности ограничены.

Подписание ведущими вузами Казахстана Болонского соглашения создает условия для по-

вышения мобильности студентов и преподавателей во всемирной образовательной системе, позволяет талантливой молодежи получить качественное образование в престижных научно-образовательных центрах мира, а также дает возможность взаимного признания квалификаций и дипломов о высшем образовании.

В этой связи возникают некоторые опасения. Среди которых так называемая «утечка мозгов» в случаях, когда наиболее талантливые казахстанцы, получив образование в развитых странах, имеют возможность и трудоустроиться. Цивилизованное решение этой проблемы видится в создании государством для этой категории молодых специалистов привлекательных условий жизни и труда на родине.

Фактором, ограничивающим возможность развивать практические навыки, является недостаточность производственной базы для практики студентов. Крупные предприятия не предусматривают в своих стратегических планах подготовку и формирование резервов персонала из числа выпускников университетов. Средние и малые фирмы выстраивают свою деятельность по устаревшим принципам менеджмента и познавательного интереса для студентов не представляют.

Перспективной моделью развития высшего образования в Казахстане в формате интернационализации могла бы стать, на наш взгляд, форма привлечения образовательного опыта престижных университетов в форме франчайзинга. С франчайзингом в сфере образования связываются перспективы внедрения принципов западного менеджмента, развития творческих инициатив студентов и молодых преподавателей, создания условий для повышения их квалификации и т.д.

Параллельный процесс создания производственных предприятий на условиях франчайзинга и предоставление ими площадки студентам для прохождения производственной практики позволило бы развивать профессионализм и личные качества нового поколения специалистов в соответствии с требованиями и нормами предприятий и университетов с мировым именем [5].

Использование франчайзинга в тандеме образования и производства может ускорить структурное развитие отечественной промышленности и высшего образования и выстраивать модель, главными элементами которой станут: «об-

разование – корпоративные центры подготовки – производство – наука – инновации».

Особенность нового подхода в этой интегрированной структуре видится в том, что университеты станут ведущим звеном, инициирующим инновации в производстве. При этом университеты – дублиеры зарубежных «прародителей», могут готовить специалистов, практикуя их в франшизы – производствах, при этом ориентируясь на содействие предприятиям в инновационном развитии.

Необходимо создавать в компаниях и вузах страны интернациональные научные лаборатории и центры (первый опыт есть в университете им. Нурсултана Назарбаева), где совместно с зарубежными учеными могли бы разрабатываться инновационные проекты, требуется и государственная поддержка дорогостоящего процесса внедрения результатов научных исследований в практику.

В целях продвижения интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве целесообразно, на наш взгляд, создание международной организации образования и науки, которая осуществляла бы координацию деятельности национальных университетов и научных центров в мероприятиях по развитию и эффективному применению таланта, новых идей и знаний населения разных стран в интересах мирового научно-технологического прогресса.

Литература

- 1 Капица С.П. Сколько людей жило, живет и будет жить на земле. Очерк теории роста человечества. – М.: Наука, 1999. – 145 с.
- 2 Жумагулов Б. Совершенствование качества высшего образования в свете Болонского процесса // Научно-методическая конференция КазНУ им. аль-Фараби. – 28 января. – 2009. – С. 3-11.
- 3 Досмайл Айганым. Необходимо улучшить систему высшего образования в Казахстане // Образовательный портал «Тестент». – 30 января 2013.
- 4 <http://www.bolashak.gov.kz/grantMenu/> – Центр международных программ. – 14 января 2013.
- 5 Кисиков Б. Франчайзинг в Казахстане. Образовательный фонд «Игілік». – Алматы, 2011. – 290 с.

References

- 1 Kapiza С. Oчерk teoree rosta chelovechestva. – Moscow: Nauka, 1999. – 145 p.
- 2 Jumagulov В. Sovershenstvovanye kachestva vishego obrazovanya v svete Bolonskogo prozessa // Nauchno-metodicheskaya konferenzya KazNU al-Faraby. – 28.01.2009. – P. 3-11.
- 3 Dosmail Aiganim. Neobhodimo uluchshite sistemu vishego obrazovanya v Kazakhstane.- Obrazovatelni portal «testent». – 30.01.2013.
- 4 <http://www.bolashak.gov.kz/grantMenu/> Center international program. – 14.01.2013.
- 5 Kisikov В. Franchaizinge v Kazakhstane-fond Igilik. – Almaty, 2011. – 290 p.

М. Тулегенова

Академиялық мобильділік интеллектуальды-инновациялық даму факторы ретінде

Жаһандық демографиялық және геосаяси өзгерістер, жаңа технологиялық құрылымға көшу, капитал айналымының ауқымын кеңейту білімді жаңартуды және тереңдетуді талап етеді. Әлемде үздіксіз білім алуға бейімді және елдерде әртүрлі институционалды шарттарға тез бейімделуге қабілетті білікті мамандарға деген қажеттілік өсуде. Академиялық мобильділік ғылыми және тәжірибелік білімде, идеяларды іздестіруде, әртүрлі халықтың дәстүрінде үстеме тиімділікті арттыруға мүмкіндік береді.

Қазақстанда инновациялық даму стратегиясын жүзеге асыру, шетел капиталының белсенді қатысуы өндірістік үдерісте және басқаруда жаңа технологияларды игерген мамандардың тапшылығын білдірді. Жоғары білім беру жүйесін модернизациялаудың мемлекеттік бағдарламасы білім беру мен ғылымның ашық үлгісін құруға, жоғары білімді тереңдету үдерісіне бағытталады.

2003 жылы Қазақстан қол қойған университеттердің ұлы хартиясына және 2010 жылдан бастап Болония үдерісіне қатысу студенттердің әлемдегі және Еуропадағы алдыңғы қатарлы университеттерде оқуға мүмкіндік береді. Ұлтаралық байланыс форматындағы Қазақстандағы жоғары білім беруді дамытудың келешегі бар түрі, біздің ойымызша, әлемнің беделді университеттерімен орнатылатын франчайзинг болады.

Түйін сөздер: академикалық мобильділік, халықтың көп шоғырлануы, қартаюу және көші-қоны, инновациялар, жоғары білім халықаралық интеграциясы.

M. Tulegenova

Academic mobility as a factor of intellectual innovative development

Global demographic and geopolitical changes, the transition to a new technological system, scaling transformation of capital need updating and internationalization of knowledge. There is growing demand for qualified specialists who are prone to continuing education and able to migrate and adapt quickly in countries with different institutional conditions. Academic mobility allows to achieve the additional effect from scientific and practical knowledge, ideas and traditions of different countries.

In Kazakhstan, the implementation of a strategy of innovative development, active participation of foreign capital dearth specialists owning new technologies in the production process, as well as in management. The state program of modernization of the higher education system aims to create open model of education and science and internationalization of higher education. The Magna Charta Universitatum, signed by Kazakhstan in 2003, and participation in the Bologna process in 2010, allows students to study at leading universities in Europe and in the world. No less promising form of higher education in Kazakhstan, in the format of internationalization could be, in our opinion, the franchise with the most prestigious universities in the world.

Keywords: Academic mobility, overpopulation, aging and migration of population, innovations, international integration in Higher Education.