

**З.Р. Жаханова<sup>1\*</sup>**, **Г.Ж. Нурмуханова<sup>1</sup>**,  
**Е.В. Лысенко<sup>2</sup>**, **В.М. Бадамбаева<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Университет “Туран”, Казахстан, г. Алматы

<sup>2</sup>Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, Россия, г. Екатеринбург

\*e-mail: z.zhakhanova@gmail.com

## **УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: КЛЮЧЕВЫЕ ТРЕНДЫ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ**

В настоящее время в условиях интеграции и высокой конкуренции на мировой арене роль человеческого капитала значительно возросла. В этой связи большой акцент делается на университетах, так как реализованный человеческий капитал, сформированный в стенах вуза, определяет основные конкурентные преимущества экономики региона и страны, возможные траектории ее дальнейшей модернизации и уровень инновационного развития. Управление процессом формирования и развития человеческого капитала представляет собой ряд конкретных мер по фасилитации процесса перехода к инновационной экономике и постиндустриальному обществу.

Целью статьи является анализ основных тенденций управления формированием и развитием человеческого капитала в системе высшего образования Казахстана с учетом перехода экономики на инновационный путь развития. В рамках научной и практической значимости работы, авторы отвечают на основной исследовательский вопрос о том, какие изменения в высшем образовании на глобальном, общемировом и локальном, государственном уровнях влияют на формирование и развитие человеческого капитала в настоящее время. Авторы, анализируя современные общемировые тренды развития высшего образования – массовизацию, интернационализацию, цифровизацию и экосистемную трансформацию высшего образования, приходят к выводу о том, что для обеспечения развития человеческого капитала вузы должны стать драйверами экосистемного развития высшего образования, усиливая и ускоряя капитализацию человеческого потенциала. Условиями развития и формирования качественного человеческого капитала в высших учебных заведениях Казахстана являются создание необходимой инновационной и предпринимательской среды, обеспечение трансфера технологий и коммерциализации научных разработок, развитие партнерства образовательных учреждений ВО с ключевыми стейкхолдерами рынка труда: индустриальными партнерами, органами государственной власти всех уровней, организациями некоммерческого сектора и бюджетной сферы, родительского сообщества и выпускниками системы ВО. Ценность данного исследования заключается в том, что авторами определены условия, влияющие на развитие и формирование качественного человеческого капитала в высших учебных заведениях Казахстана.

**Ключевые слова:** инновационное развитие, человеческий капитал, высшее образование, экосистемная трансформация, стейкхолдеры социально-трудовых отношений.

Z.R. Zhakhanova<sup>1\*</sup>, G.Zh. Nurmukhanova<sup>1</sup>, E.V. Lysenko<sup>2</sup>, V. M.Badambaeva<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Turan University, Kazakhstan, Almaty

<sup>2</sup>Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Russia, Yekaterinburg

\*e-mail: z.zhakhanova@gmail.com

### **Human capital management in the higher education system of the Republic of Kazakhstan: key trends in the context of innovative economy**

Nowadays, in the conditions of integration and high competition in the world arena, the role of human capital has significantly increased. In this regard, great emphasis is placed on universities, since the realized human capital formed within the walls of higher education institutions determines the main competitive advantages of the economy of the region and the country, possible trajectories of its further modernization and the level of innovative development. Management of the process of formation and development of human capital is a number of specific measures to facilitate the process of transition to the innovation economy and post-industrial society.

development of human capital in the system of higher education in Kazakhstan, taking into account the transition of the economy to the innovative path of development. Within the framework of scientific and practical significance of the work, the authors answer the main research question about what changes in higher education at the global, world-wide and local, state levels affect the formation and development of human capital at present.

The authors, analyzing the current global trends in the development of higher education – massivization, internationalization, digitalization and ecosystem transformation of higher education, conclude that to ensure the development of human capital higher education institutions should become drivers of ecosystem development of higher education, strengthening and accelerating the capitalization of human potential. The conditions for the development and formation of quality human capital in higher education institutions of Kazakhstan are the creation of the necessary innovative and entrepreneurial environment, ensuring technology transfer and commercialization of scientific developments, the development of partnerships of HE educational institutions with key stakeholders of the labor market: industrial partners, public authorities of all levels, organizations of the non-profit sector and public sector, parental community and graduates of the HE system. The value of this study lies in the fact that the authors have identified the conditions affecting the development and formation of quality human capital in higher education institutions of Kazakhstan.

**Key words:** innovative development, human capital, higher education, ecosystem transformation, stakeholders of social and labor relations.

З.Р. Жаханова<sup>1\*</sup>, Г.Ж. Нурмуханова<sup>1</sup>, Е.В. Лысенко<sup>2</sup>, В.М. Бадамбаева<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Тұран университеті, Қазақстан, Алматы қ.

<sup>2</sup>Орал федералдық университеті Ресейдің тұңғыш президенті Б.Н. Ельцин, Ресей, Екатеринбург қ.

\*e-mail: z.zhakhanova@gmail.com

### **Қазақстан Республикасының жоғары білім беру жүйесіндегі адами капиталды басқару: инновациялық экономика контекстіндегі негізгі тенденциялар**

Қазіргі уақытта әлемдік аренадағы интеграция мен жоғары бәсекелестік жағдайында адами капиталдың рөлі айтарлықтай өсті. Осыған байланысты университеттерге үлкен мән беріледі, өйткені университет қабырғасында қалыптасқан іске асырылған адами капитал аймақ пен ел экономикасының негізгі бәсекелестік артықшылықтарын, оны одан әрі жаңғыртудың ықтимал траекторияларын және инновациялық даму деңгейін анықтайды. Адами капиталдың қалыптасу және даму процесін басқару – инновациялық экономика мен постиндустриалды қоғамға көшу процесін жеңілдететін нақты шаралар кешені.

Мақаланың мақсаты – экономиканың дамудың инновациялық жолына өтуін ескере отырып, Қазақстанның жоғары білім беру жүйесінде адами капиталды қалыптастыру мен дамытуды басқарудың негізгі тенденцияларын талдау. Жұмыстың ғылыми-практикалық маңыздылығының бір бөлігі ретінде авторлар қазіргі уақытта адами капиталдың қалыптасуы мен дамуына әлемдік, жаһандық және жергілікті, мемлекеттік деңгейде жоғары білім берудегі қандай өзгерістер әсер етеді деген негізгі зерттеу сұрағына жауап береді. Авторлар жоғары білімді дамытудың заманауи жаһандық тенденцияларын – жоғары білімді массивикациялау, интернационалдандыру, цифрландыру және экожүйелік түрлендіруді талдай отырып, адами капиталдың дамуын қамтамасыз ету үшін университеттер экономиканың экожүйесін дамытудың драйверлеріне айналуы керек деген қорытындыға келеді. Жоғары білім беру, адам әлеуетін капиталдандыруды күшейту және жеделдету. Қазақстанның жоғары оқу орындарында жоғары сапалы адами капиталды дамыту мен қалыптастырудың шарттары қажетті инновациялық және кәсіпкерлік ортаны құру, технологиялар трансфертін және ғылыми әзірлемелерді коммерцияландыруды қамтамасыз ету, жоғары білім беру ұйымдары мен негізгі мүдделі тараптар арасындағы серіктестікті дамыту болып табылады. еңбек нарығының: өнеркәсіптік серіктестер, барлық деңгейдегі мемлекеттік органдар, коммерциялық емес ұйымдар секторы және мемлекеттік сектор, ата-аналар қауымдастығы және ЖОО түлектері.

Бұл зерттеудің құндылығы авторлардың Қазақстанның жоғары оқу орындарында жоғары сапалы адами капиталдың дамуы мен қалыптасуына әсер ететін жағдайларды анықтауында.

**Түйін сөздер:** инновациялық даму, адами капитал, жоғары білім, экожүйе трансформациясы, әлеуметтік және еңбек қатынастарының мүдделі тараптары.

## Введение

Интерес к особенностям управления человеческим капиталом в высших учебных заведениях, трансформациям в самой системе высшего образования обусловлен динамичными и кардинальными изменениями в мировом сообществе. Современный университет играет ключевую роль в развитии инновационной экономики, которая основана на знаниях. В этой связи перед вузами стоят глобальные задачи подготовки высококвалифицированных кадров, проведения научных исследований и их максимальной материализации, то есть реализации услуг и продуктов на рынок, полученных в результате деятельности НИОКР.

Человеческий капитал рассматривается в качестве основного драйвера развития инновационной экономики. Роль человеческого капитала в первую очередь связана с повышением производительности индивида, развитием его профессиональных качеств, навыков и компетенций. Постоянные призывы инвестировать в развитие человека, его образование связаны еще и с тем, что инвестиции в образовательный потенциал человека дают высокий экономический эффект.

## Обзор литературы

Переход на инновационный путь развития экономики также повысил спрос на развитие систем трансфера технологии и подготовку конкурентоспособных, высококвалифицированных, легко и быстро обучаемых кадров, обладающих профессиональными компетенциями, навыками и умениями. Авторы статьи согласны с мнением о том, что главным фактором, обеспечивающим рост и развитие предприятия и экономики страны, является человеческий капитал.

По мнению многих ученых, концепция человеческого капитала берет свое начало в 60-х гг. XX в. в работах Нобелевских лауреатов Г. Беккера (1964) и Т. Шульца (1961) которые полагали, что инвестиции в образование, здравоохранение направлены на получение прибыли/доходов в будущем. Вложения такого характера формируют основу для образования капитала нового типа.

Кокуйцева Т.В., Шиманский А.А (2020) указывают, что помимо классиков теории человеческого капитала, указанных выше, существенный вклад в исследование проблематики человеческого капитала внесли такие современные

зарубежные ученые, как П. Дэвидсон и Б. Хониг (2003), Д. Лепак (2002) и С. Снелл (1999), Дж. Бенхабиб и М. Шпигель (1994), Н. Хэтч и Дж. Дайер (2004) и др. Анализ современного состояния исследований в данной области в зарубежных источниках показывает, что в основном проблемы человеческого капитала изучаются с позиции микроуровня (уровня предприятия).

Кроме того, они подчеркивают, что в зарубежной литературе вопросами изучения зависимости экономического роста страны, человеческого капитала и уровня инновационной активности занимался Р. Барро (1996), он рассматривал человеческий капитал как фактор роста в модели экономического развития. При этом приращение эффективности единицы простого труда в его модели происходит за счет прироста уровней образования, квалификации и здоровья работника.

В этой связи также в наше время особую роль стали играть идеи т.н. «навыков XXI века», приобретая все более концептуальный характер. Левин и Макникол (2015) утверждают, что растущее влияние глобализации и общества знаний привело к тому, что навыки XXI века стали необходимым условием успешности компании, а информационно-коммуникационные технологии стали играть центральную роль в их развитии.

Российские ученые-экономисты А.И. Добрынин, С.А. Дятлов, Е.Д. Цыренков считают, что под человеческим капиталом следует рассматривать «совокупность качеств человека (здоровье, образование, профессионализм), приносящих доходы предприятию» (Добрынин А., 1999). Гришнова Е.Е. рассматривает человеческий капитал как «способность людей к участию в процессе производства, совокупность воплощенных в них потенциальных возможностей приносить индивидуальный и общественный доход»; и включает в «человеческий капитал» природные особенности и таланты, а также приобретенные – образование, профессиональные знания, квалификацию и навыки (Гришнова О., 2006).

Среди казахстанских ученых можно выделить М.К. Мельдаханову, придерживающейся мнения, что человеческий капитал – это «...совокупность накопленных знаний, образования и профессионализма человеческих ресурсов, которые позволяют повысить производительность труда в условиях индустриально-инновационного развития страны и отдачу от затрат и инвестиций в человека, обеспечить конкурентоспособность и устойчивость национальной экономики

для достижения высокого качества жизни людей» (Мельдаханова М., 2010).

Соглашаясь с определением, предложенным профессором М.К. Мельдахановой, хотелось бы отметить, что развитие и формирование качественного человеческого капитала – это одна из задач, которая ставится перед современной высшей школой, так как вуз представляет собой особую образовательную организацию, обеспечивающую взаимосвязь между государством и бизнесом и воплощающую в себе экономические, социальные и гражданские ценности.

Сложившаяся сегодня модель университетов отражает все условия переходного периода экономического и социально-политического развития общества в Казахстане. Однако вместе с этим, становится, очевидно, что трансформации в жизни общества выявили необходимость в изменениях мировоззрения населения, что закономерно влечет за собой необходимость проведения реформ в образовательной сфере. В этой связи весьма актуальными становятся вопросы формирования и развития человеческого капитала в стенах вузов.

Проблемы системы высшего образования и развития человеческого капитала были многократно адресованы в Посланиях Первого Президента РК Н.А. Назарбаева и нынешнего Главы государства К.К. Токаева. Так, в Послании народу Казахстана от 2021 было отмечено: «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны... Перед казахстанским образованием и наукой стоит масштабная, неотложная задача – не просто поспевать за новыми веяниями, а быть на шаг впереди, генерировать тренды» (Послание главы государства народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны», 2021). Стратегия развития «Казахстан-2050» обозначает пути развития новой системы образования, которая должна отвечать всем веяниям инновационной экономики, способствовать внедрению результатов научной деятельности в производство и значительно повысить качество образования (Послание Президента РК – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства, 2012).

Проводимая на данном этапе в Казахстане образовательная реформа направлена на укрепление и дальнейшее синхронное развитие экономики, науки и новой модели образования, которая будет способствовать вхождению рес-

публики в число наиболее конкурентоспособных стран, что, в свою очередь, предполагает переход к «зеленой» экономике, динамичный рост, базирующийся на развитии науки и образования, увеличение числа вузов, предоставляющих техническое образование, более детальное развитие системы непрерывного образования, в том числе курсов подготовки и переподготовки кадров.

Основным исследовательским вопросом в этой связи является вопрос о том, какие изменения в высшем образовании на глобальном, общемировом и локальном, государственном уровнях влияют на формирование и развитие человеческого капитала в настоящее время?

### Методы исследования

Теоретико-методологическую основу данного исследования составили научные труды классиков экономической теории, теоретические и прикладные разработки отечественных, российских и зарубежных ученых, национальные и глобальные отчеты, которые затрагивают вопросы формирования и развития человеческого капитала в качестве одного из ключевых предпосылок инновационного развития экономики.

Обоснованность полученных в ходе исследования результатов, их системность и достоверность, а также глубина анализа основываются на использовании в рамках работы сравнительного подхода, графического анализа, системного, логического, количественного, структурно-функционального, статистического методов. Методологические основы исследования и научные представления о производительных способностях человека впервые обсуждались еще в работах классиков политической экономии.

Методология человеческого капитала базируется на принципах важности и значимости человеческих качеств по отношению к технологиям и капиталу. Т. Шульц, Г. Беккер и другие теоретики-основатели институциональной экономики уверяли, что именно человеческий капитал – это основное условие социального прогресса, главный фактор производства. Здесь с точки зрения институциональной экономики особенное значение придается определенным институтам – образованию, рынку, собственности.

### Результаты и обсуждение

Анализ основных общемировых тенденций управления человеческим капиталом позволил

авторам статьи выявить следующие особенности в системе высшего образования Республики Казахстан:

1. Массовизация ВО. Высшее образование сегодня носит массовый характер, что подтверждается увеличением количества вузов и студентов во всем мире, в целом, и в Республике Казахстан, в частности. По данным, представленным ЮНЕСКО, в 2016 г. по всему миру обучалось около 216 млн. человек; данное число может вырасти в три раза и достигнуть 600 млн. к 2030 г. Так, например, в Казахстане в начале 90-х гг. прошлого века обучалось около 300 тыс. студентов, в 2020 г. общее число студентов составляло около 605 тыс., а на начало 2022-2023

учебного года было зафиксировано 578,2 тыс. Еще одним явным признаком массификации ВО является увеличение количества и самих вузов. К 1991 г. количество вузов равнялось 61, тогда как к сегодняшнему дню на территории республики функционирует более 130 вузов (Рейтинг стран мира по Индексу глобальной конкурентоспособности, 2022).

К началу 2023-2024 учебного года в мире насчитывалось 29 257 университетов. Как известно, “насыщенность” стран вузами обычно оценивается корреляцией между количеством вузов и численностью населения. Так, в данном списке лидируют США, Мексика, Япония, Россия и Казахстан. (Табл. 1)

**Таблица 1** – Количество вузов на 1 млн. населения по данным 2023 года

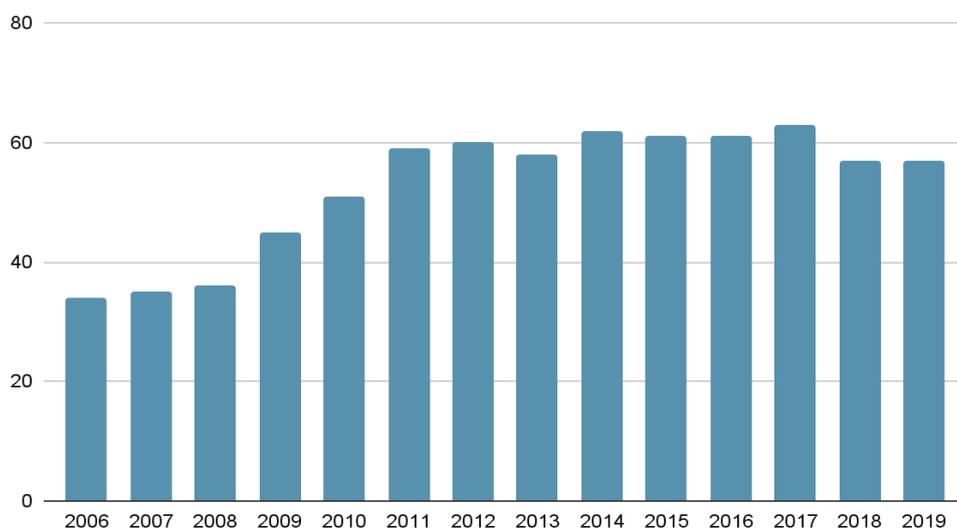
№	Страна	Количество вузов	Численность населения	Количество вузов на 1 млн чел
1	Индия	5444	1 428 627 663	3,8
2	США	3197	339 996 563	9,5
3	Китай	2585	1 425 671 352	1,9
4	Бразилия	1211	216 422 446	5,7
5	Россия	1054	144 444 359	7,0
6	Япония	1000	123 294 513	8,0
7	Мексика	1169	128 455 567	8,9
8	Турция	212	85 816 199	2,6
9	Казахстан	132	19 606 366	6,9

Примечание – составлено авторами на основе собранных данных (Всемирный доклад по мониторингу образования)

Увеличение количества высших учебных заведений и числа людей с высшим образованием выступает существенным фактором экономического развития. Как правило, производительность труда значительно выше в странах, где наблюдается значительный процент образованных людей. Цель развитых стран – увеличение доли населения с ВО. Так, например, в Финляндии в период с 1981 по 2015 год количество людей, получивших высшее образование, выросло в три раза – с 32,1 до 88,7%. Рост почти в два раза наблюдается в Российской Федерации – с 46% в 1981 г. до 78,6% в 2014 г. В Казахстане с 2006 г. данный показатель идет на спад, что привело к снижению рейтинга республики в Глобальном индексе конкурентоспособности (ГИК), где одним из факторов выступает “высшее образование и профессиональная подготовка”. В период

с 2006 по 2017 год Казахстан опустился с 34 до 63 места. Однако уже в 2018–2019 гг. наблюдался незначительный рост – поднялся до 57 места (Рейтинг стран мира по Индексу глобальной конкурентоспособности, 2022). (Рис. 1)

Из всего вышеизложенного следует, что приоритетной задачей для Казахстана является увеличение интеллектуального потенциала нации посредством увеличения количества вузов и числа обучающихся в них. При этом актуально не только открытие новых вузов, а переход уже существующих на новую систему образования, отвечающую всем требованиям времени по подготовке кадров, обладающих высоким уровнем знаний и навыков, способных решать насущные задачи нестандартными, инновационными методами в период неопределенности и быстро меняющихся условий.

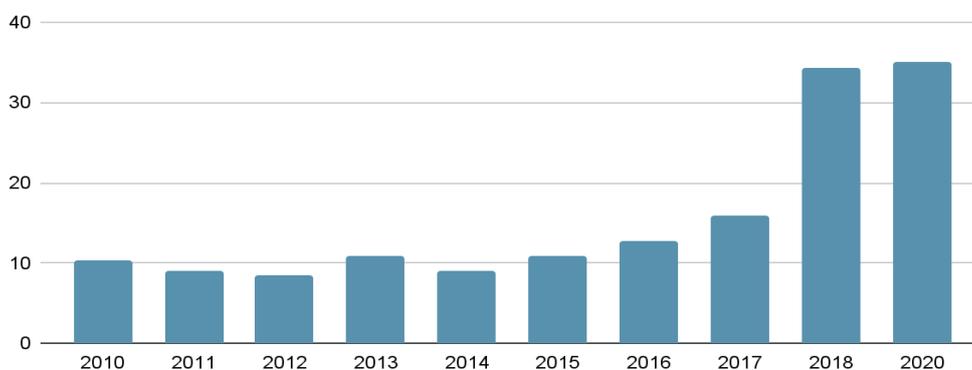


**Рисунок 1** – Позиции Казахстана в ГИК ВЭФ по охвату высшим образованием  
 Примечание – составлено авторами на основе источника  
 (Рейтинг стран мира по Индексу глобальной конкурентоспособности)

2. Интернационализация ВО. Академическая мобильность профессорско-преподавательского состава (ППС), научных сотрудников и студентов вузов значительно усилила жесткую конкуренцию на образовательном рынке. Согласно прогнозам, представленным ЮНЕСКО, число студентов, желающих обучаться за пределами своей страны, в 2030 г. будет составлять около 7 млн, тогда как в 2016 г. их было 5 млн (UNESCO Institute for Statistics, 2017). Развитие данного направления крайне привлекательно со многих позиций. Мобильность выгодна студентам, преподавателям и даже

странам. Она позволяет выбрать самые востребованные программы в любом вузе, повысить рейтинги, пополнить бюджет.

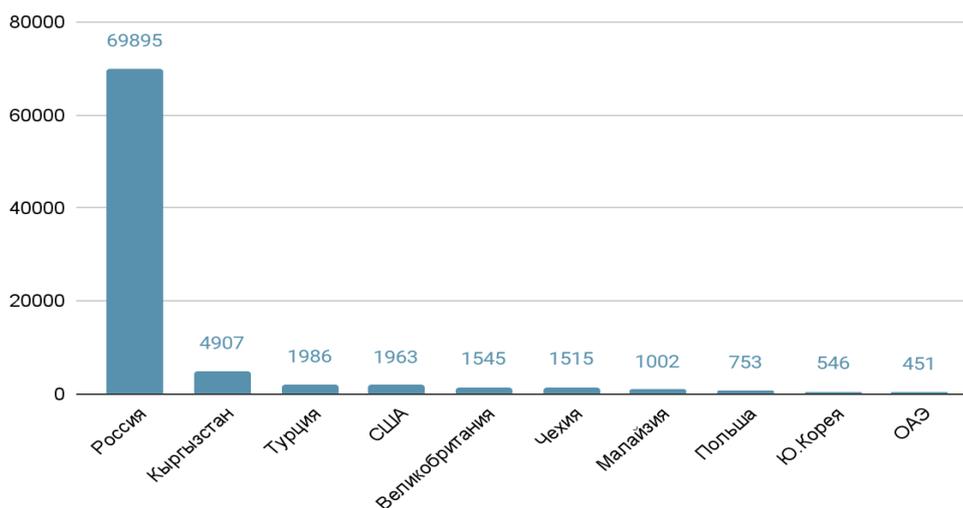
Несмотря на пандемию COVID-19, тенденции по увеличению числа программ академической мобильности среди ППС и обучающихся не изменились. Так, например, в Казахстане число иностранных студентов на период 2020 г. составляло приблизительно 35 тыс. человек, что равняется примерно 6% от общего числа обучающихся (Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан, 2020).



**Рисунок 2** – Количество иностранных студентов в Казахстане (в тыс. чел.)  
 Примечание – составлено авторами на основе источника  
 (Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования РК)

Большая часть казахстанской молодежи отдает предпочтение обучению в зарубежных странах. На сегодняшний день Казахстан показывает значительный рост темпа студенческой миграции. Российская Федерация занимает лидирующую позицию среди стран, в которые уезжают учиться казахстанские абитуриенты. Так, согласно офи-

циальным данным Федеральной службы Государственной статистики РФ, число казахстанцев, получивших образование в российских вузах, в 2000 г. составило 16 665 человек, а в 2020 г. – 74 тыс. (Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан, 2020). (Рис. 3)



**Рисунок 3** – Количество казахстанских студентов, обучавшихся в других странах в 2020 г.

Примечание – составлено авторами на основе источника

(Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования РК)

Активное международное взаимодействие ППС университетов и самих обучающихся способствует успешной интеграции молодежи в формирующееся глобальное пространство. Становится очевидным, что важным условием формирования человеческого капитала, как социально-культурного ресурса страны в условиях инновационных преобразований и повышения конкурентоспособности страны на мировой арене является академическая мобильность. В этой связи международное взаимодействие сегодня следует рассматривать в двух направлениях: во-первых, с позиции влияния международного сотрудничества на качество высшего образования и развитие вузов; во-вторых, в качестве стимула повышения культурного уровня всего общества в целом. С помощью реализуемых вузами программ академической мобильности приобретается новый межкультурный, социальный и академический опыт, создаются условия для личностно-профессионального развития, что, в свою очередь, увеличивает возможности трудоустройства и спроса на выпускников ву-

зов, профессорско-преподавательского состава на международном образовательном рынке и рынке труда.

3. Цифровизация ВО: Массовое внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Внезапно обрушившаяся на мировое сообщество пандемия COVID-19 существенно повлияла на процесс обучения, в том числе и на процесс обучения в высшей школе. Необходимость экстренно и в кратчайшие сроки перейти на дистанционное образование также значительно ускорила внедрение цифровых технологий на всех уровнях образования. Образовательные учреждения были вынуждены внести изменения в учебный процесс с использованием различных методов ознакомления с электронным контентом и имеющихся инструментов коммуникации. Как показала практика, необходимость располагать материально-технической базой вузам и другим образовательным учреждениям утратила свою актуальность, при этом процесс получения необходимых знаний никогда не был таким доступным, как сейчас.

Насколько быстро и широко новые технологии вошли в сферу ВО, можно судить по примеру образовательной платформы Coursera, которая работает в режиме онлайн. В течение последних пяти-шести лет более 35 млн обучающихся благодаря ей получили образование в той или иной сфере. Платформа имеет 150 вузов-партнеров по всему миру, в числе которых университеты, входящие в список топ-университетов по определенным критериям. Кроме того, на выбор обучающимся предлагается около 2700 курсов по 250 направлениям. Российский образовательный рынок предлагает “Лекториум”, обучение на котором прошли около 105 тыс. студентов. Партнерство образовательной платформы “Лекториум” включает 42 высших учебных заведения.

Согласно исследованиям, McGraw-Hill Education относительно последних трендов “цифровизации”, более 50% американских студентов считают, что самыми оптимальными занятиями являются те, на которых применены цифровые технологии (Hanover Research, 2017). Более 90% обучающихся указали, что цифровые технологии (ЦТ) позволяют лучше и быстрее усваивать учебный материал. Стоит также отметить, что применение ЦТ специалисты считают чрезвычайно полезным при проведении исследований. Из вышесказанного можно заключить, что эффективная реализация вузом своей третьей функции возможна только при широком и активном применении цифровых технологий.

Вопрос формирования цифровой экосистемы вуза в Республике Казахстан был отмечен в качестве одного из ключевых направлений в государственной программе развития образования и науки на 2020–2025 гг. В то же время было отмечено, что работа в рамках программы должна вестись по трем направлениям, одно из которых касалось вузов – это подготовка IT-специалистов. В связи с этим многие казахстанские вузы за последние несколько лет стали реализовывать новые образовательные программы по IT-направлениям, а в некоторых случаях появились даже новые университеты по подготовке IT-специалистов. Так, согласно проведенному нами анализу, в 2021 г. 51 вуз на всей территории Республики Казахстан осуществлял подготовку кадров по образовательной программе “Информационные системы”, 17 вузов – по направлению “Учитель информатики”, семь вузов – по специальности “Робототехника”. При этом отдельные вузы предлагали подготовку по таким направлениям, как “Ин-

тернет вещей и Big Data” (КазНПУ им. Абая), “Биокомпьютеринг”, “Агрокибернетика”, “Аналитика больших данных” “Информатика и организация цифровизации образования” (МУИТ), “IT-предпринимательство и цифровая экономика” (КарГУ, КазГЮУ) и т. д.

Однако, для создания обучающей среды с применением цифровых технологий необходимо наличие не только компетентных IT-специалистов, но и весь профессорско-преподавательский состав вуза должен быть осведомлен о тех изменениях, которые происходят в связи с цифровой трансформацией, такими как искусственный интеллект, облачные и мобильные технологии, цифровая архитектура, а также рост персонализации и контроля на уровне пользователей, использование социальных сетей. Более того, технологии будут продолжать меняться с поразительной скоростью, и к этим изменениям вузам необходимо подготовиться. Вузы должны будут внедрять инновационные методы, создавать цифровую среду.

4. Экосистемная трансформация ВО. Современные вузы, нацеленные на эффективную реализацию своей деятельности, столкнулись с еще одной задачей. Первоначальное предназначение вуза, заключавшееся в обеспечении населения высшим образованием и развитии науки в своих стенах, значительно расширилось. Современные учебные заведения позиционируют себя в качестве предпринимательских, инновационно-предпринимательских, исследовательских организаций. Университет 3.0 активно осваивает функцию предпринимателя, путем создания благоприятной экосистемы для деловой активности своих обучающихся и сотрудников. Новая плеяда бизнес-школ активно интегрирует преподавательскую, научно-исследовательскую и предпринимательскую деятельности в одно целое, что, в свою очередь, позволяет вузу получать доход из разных источников. (Рис. 4)

Количество таких университетов растет во всех странах мира. Так, в 2017 г. в США насчитывалось порядка 240 исследовательских университетов, среди которых можно выделить Массачусетский технологический институт, Гарвардский, Йельский, Колумбийский, Стэнфордский университеты и ряд других вузов, значительная часть которых представлена в мировых рейтингах. Российский образовательный рынок в качестве предпринимательских вузов, согласно данным Национального рейтинга университетов 2021 г., представляют следующие

вузы: университет “Синергия”, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»,

Сибирский федеральный университета и Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (Рейтинг стран мира по Индексу глобальной конкурентоспособности, 2022)..



**Рисунок 4** – Модель современного предпринимательского университета  
Примечание – составлено авторами на основе источника (Lewin С., 2015)

Ряд казахстанских вузов также претендует на звание предпринимательских. Отсутствие официальных рейтингов не позволяет авторам данной статьи предоставить точную информацию, но экономист Г.Т. Омарова считает, что к числу инновационно-предпринимательских вузов относятся Назарбаев университет, университет «Туран», Алматы Менеджмент Университет, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова и др.

### Заключение

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что сформировавшаяся на сегодняшний день модель вуза в Казахстане отражает общемировые тренды развития высшего образования, с одной стороны, и все условия, которые сложились в период трансформации всего казахстанского общества, с другой.

Несмотря на определенные позитивные тенденции, отмеченные в статье, траектория управления человеческим капиталом по-прежнему нуждается в усовершенствовании. Авторы статьи считают, что следует активировать раз-

витие модели вуза, сформированной на научных знаниях, где этап обучения основан на принципах построения компетенций участников образовательного процесса, целью которых являются разработка, создание и распространение инновационных продуктов и услуг посредством эффективной, целенаправленной системы управления человеческим капиталом.

Развитие и формирование качественного человеческого капитала в высших учебных заведениях Казахстана возможны при выполнении следующих условий:

1. В университетах будет создана необходимая инновационная и предпринимательская экосистема. В этой связи высшие учебные заведения предпринимательского типа выступают не просто промоутерами механизмов по поддержке предпринимательской деятельности, но и сами разрабатывают методы, стратегии в бизнес-экосистеме, становятся драйверами экосистемного развития системы высшего образования, усиливая и ускоряя формирование человеческого капитала.

2. Будут решены вопросы, касающиеся нехватки квалифицированных кадров по обеспечению трансфера технологий. Несмотря на

то, что тенденция привлечения преподавателей с опытом предпринимательской деятельности набирает обороты, вузу приходится также учитывать множество дополнительных требований, в частности, процент острепенности в разрезе образовательных программ (ОП) что, в свою очередь, значительно повышает спрос в пользу преподавателей, имеющих ученую степень. Капитализация человеческого потенциала становится актуальной задачей обеспечения инновационного развития образовательных учреждений в сфере высшего образования.

3. Вузы будут разрабатывать программы и комплекс мер по повышению уровня и качества знаний о коммерциализации научных разработок преподавателей и студентов, по развитию предпринимательского мышления. Университеты должны стать инновационными платформами, соединяющими всех стейкхолдеров развития человеческого капитала – бизнес, государство, образование, человеческие ресурсы.

4. Административно-управленческий персонал, профессорско-преподавательский состав, студенты будут мотивированы и позитивно воспримут трансформации в сфере науки и высшего образования. Для этого образовательные учреждения в сфере ВО должны создавать многоцелевую и разнонаправленную среду для идентификации, селекции, привлечения, удержания и обогащения человеческих ресурсов, способных к инновационной деятельности, с целью преобразования их в человеческий капитал, обеспечивающий победу в конкурентной борьбе.

5. Содержание предлагаемых вузом образовательных программ будет соответствовать требованиям и основным тенденциям современного рынка труда. В этой связи развитие партнерства

образовательных учреждений ВО с ключевыми стейкхолдерами рынка труда: индустриальными партнерами, органами государственной власти всех уровней, организациями некоммерческого сектора и бюджетной сферы, родительского сообщества и выпускниками системы ВО – лучший способ достичь цели сближения интересов всех участников социально-трудовых отношений во благо социально-экономического развития страны, ее территорий и отдельных субъектов, масштабного накопления и увеличения человеческого капитала.

Таким образом, образовательные учреждения в сфере ВО должны создавать многоцелевую и разнонаправленную среду для идентификации, селекции, привлечения, удержания и обогащения человеческих ресурсов, способных к инновационной деятельности, с целью преобразования их в человеческий капитал, обеспечивающий победу в конкурентной борьбе. Университеты становятся инновационными платформами, соединяющими всех стейкхолдеров развития человеческого капитала – бизнес, государство, образование, человеческие ресурсы. В этой связи развитие партнерства образовательных учреждений ВО с ключевыми стейкхолдерами рынка труда: индустриальными партнерами, органами государственной власти всех уровней, организациями некоммерческого сектора и бюджетной сферы, родительского сообщества и выпускниками системы ВО – лучший способ достичь цели сближения интересов всех участников социально-трудовых отношений во благо социально-экономического развития страны, ее территорий и отдельных субъектов, масштабного накопления и увеличения человеческого капитала

#### Литература

1. Barro R.J. Determinants of Economic Growth: A Cross-Country Empirical Study // National Bureau of Economic Research. – 1996. – № 5698.
2. Becker G. Human capital [Electronic resource]. URL: <http://www.econlib.org/library/Enc/HumanCapital.html> (accessed 11.01.2021).
3. Benhabib J., Spiegel M. M. The role of human capital in economic development evidence from aggregate cross-country data. *Journal of Monetary Economics*, 34(2), 143-173. – 1994. – doi:10.1016/0304-3932(94)90047-7
4. Bjuro nacional'noj statistiki Agentstva po strategicheskomu planirovaniju i reformam Respubliki Kazahstan (2020). Statistika obrazovanija. Chislo vysshih uchebnyh zavedenij. [Elektronii resurs: <https://stat.gov.kz/official/industry/62/statistic/>].
5. Davidsson, P., Honig, B. The role of social and human capital among nascent entrepreneurs // *Journal of Business Venturing*, 18(3), с. 301-331, 2003.
6. Dobrynin A.I. (1999) Chelovecheskij kapital v tranzitivnoj jekonomike: formirovanie, ocenka, jeffektivnost' ispol'zovanija. [Human capital in transitional economy: formation, assessment, efficiency of usage]. St. Petersburg, Nauka, 309 p.
7. Education. International student mobility in tertiary education. Inbound internationally mobile students by continent of origin. (n.d.). UNESCO Institute for Statistics [UIS.Stat.]. <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=169>

8. Hanover Research. (2017, October). 2017 Digital Study Trends. Survey Results. McGraw Hill Education. 2017-Digital-Study-Trends-Survey-Results-FINAL-10302017
9. Hatch N. W., Dyer J. H. Human capital and learning as a source of sustainable competitive advantage. *Strategic Management Journal*, 25(12), 1155-1178. – 2004 – doi:10.1002/smj.421
10. Lepak D.P., Snell S.A. The human resource architecture: Toward a theory of human capital allocation and development. *Academy of Management Review*, 24(1), 31-48. – 1999. – doi:10.5465/AMR.1999.1580439/
11. Lepak D.P., Snell S.A. Examining the human resource architecture: The relationships among human capital, employment, and human resource configurations. *Journal of Management*, 28(4), 517-543. – 2002. – doi:10.1016/S0149-2063(02)00142-3.
12. Lewin C., McNicol S. Supporting the development of 21st century skills through ICT // Т. Brinda, N. Reynolds, R. Romeike, A. Schwill (Eds.), *KEYCIT 2014: Key competencies in informatics and ICT (2015)*, pp. 98-181
13. Schultz, T. W. Investment in Human Capital // *The American Economic Review*. – 1961. Vol. 51. Pp. 1-17.
14. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан (2020). Статистика образования. Число высших учебных заведений. <https://stat.gov.kz/official/industry/62/statistic/>
15. Гришнова О.А. Человеческое развитие: учебное пособие / О.А. Гришнова. – Киев, 2006. – 308 с.
16. Добрынин А.И. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования / А.И. Добрынин, С.А. Дятлов, Е.Д. Цыренова. – СПб.: Наука, 1999. – 309 с.
17. Мельдаханова М.К. Современная концепция человеческого капитала в экономической теории // Формирование и развитие конкурентоспособного человеческого капитала в Казахстане: Сборник материалов Международной научно-практической конференции / Под ред. О. Сабдена и Н.К. Нурлановой. – Алматы: Институт экономики КН МОН РК, 2010. – С. 49–53.
18. Министерство образования и науки Республики Казахстан [МОН] (2020). Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2019 года). АО «Информационно-аналитический центр». <https://pedsovet.kz/2021/03/11/национальный-доклад-о-состоянии-и-раз/>
19. Послание главы государства народу Казахстана “Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны” // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2100002021>. 1.09.2021.
20. Послание Президента РК – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. Стратегия “Казахстан-2050”: новый политический курс состоявшегося государства // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050>
21. Рейтинг стран мира по Индексу глобальной конкурентоспособности. <https://gtmarket.ru/ratings/global-competitiveness-index>
22. Федеральная служба Государственной статистики РФ (2020). Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. Росстат. [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/GOyirKPV/Rus\\_2020.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/GOyirKPV/Rus_2020.pdf)

## References

1. Barro R.J. Determinants of Economic Growth: A Cross-Country Empirical Study // *National Bureau of Economic Research*. – 1996. – № 5698.
2. Becker, G. Human capital [Electronic resource: <http://www.econlib.org/library/Enc/HumanCapital.html> (accessed 11.01.2021). *Kratkij statisticheskiy sbornik*. [Elektronniy resurs: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/GOyirKPV/Rus\\_2020.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/GOyirKPV/Rus_2020.pdf)].
3. Benhabib J., Spiegel M. M. The role of human capital in economic development evidence from aggregate cross-country data. *Journal of Monetary Economics*, 34(2), 143-173. – 1994. – doi:10.1016/0304-3932(94)90047-7
4. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан (2020). Статистика образования. Число высших учебных заведений. [Elektronniy resurs: <https://stat.gov.kz/official/industry/62/statistic/>].
5. Davidsson, P., Honig, B. The role of social and human capital among nascent entrepreneurs // *Journal of Business Venturing*, 18(3), с. 301-331, 2003.
6. Добрынин А.И. (1999) Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. [Human capital in transitional economy: formation, assessment, efficiency of usage]. St. Petersburg, Nauka, 309 p.
7. Education. International student mobility in tertiary education. Inbound internationally mobile students by continent of origin. (n.d.). UNESCO Institute for Statistics [UIS.Stat.]. <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=169>
8. Федеральная служба Государственной статистики РФ (2020). Россия в цифрах.
9. Гришнова О.А.(2006). Человеческое развитие: учебное пособие. Киев, 308p.
10. Hanover Research. (2017, October). 2017 Digital Study Trends. Survey Results. McGraw Hill Education. 2017-Digital-Study-Trends-Survey-Results-FINAL-10302017
11. Hatch N. W., Dyer J. H. Human capital and learning as a source of sustainable competitive advantage. *Strategic Management Journal*, 25(12), 1155-1178. – 2004 – doi:10.1002/smj.421
12. Kokuitseva T.V., Shimansky A.A. Teoreticheskiye osnovy formirovaniya i razvitiya chelovecheskogo kapitala v otechestvennoy i zarubezhnoy literature // *Voprosy innovatsionnoy ekonomiki*. – 2020. – Vol. 10. – № 1 – Pp. 233-248. – doi: 10.18334/vinec.10.1.100595.

13. Lepak D.P., Snell S.A. Examining the human resource architecture: The relationships among human capital, employment, and human resource configurations. *Journal of Management*, 28(4), 517-543. – 2002. – doi:10.1016/S0149-2063(02)00142-3.
14. Lepak D.P., Snell S.A. The human resource architecture: Toward a theory of human capital allocation and development. *Academy of Management Review*, 24(1), 31-48. – 1999. – doi:10.5465/AMR.1999.1580439/
15. Lewin C., McNicol S. Supporting the development of 21st century skills through ICT // T. Brinda, N. Reynolds, R. Romeike, A. Schwill (Eds.), *KEYCIT 2014: Key competencies in informatics and ICT (2015)*, pp. 98-181
16. Mel'dahanova M.K.(2010). *Sovremennaja koncepcija chelovecheskogo kapitala v jekonomicheskoj teorii // Formirovanie i razvitie konkurentosposobnogo chelovecheskogo kapitala v Kazahstane: / Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii / Pod red. O. Sabdena i N.K. Nurlanovoi.- Pp. 49-53.*
17. *Ministerstvo obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan [MON] (2020). Nacional'nyj doklad o sostojanii i razvitii sistemy obrazovanija Respubliki Kazahstan (po itogam 2019 goda). [Elektronnij resurs: <https://pedsovet.kz/2021/03/11/национальный-доклад-о-состоянии-и-раз/>].*
18. *Poslanie glavy gosudarstva narodu Kazahstana Edinstvo naroda i sistemnye reformy – prochnaja osnova procvetanja strany [Elektronnij resurs: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2100002021.1.09.2021>].\*
19. *Poslanie Prezidenta RK – Lidera Nacii N.A. Nazarbaeva narodu Kazahstana ot 14 dekabrja 2012 g. Strategija "Kazahstan-2050": novyj politicheskij kurs sostojavshegosja gosudarstva [Elektronnij resurs: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050>].*
20. *Rejting stran mira po Indeksu global'noj konkurentosposobnosti. [Elektronnij resurs:<https://gtmarket.ru/ratings/global-competitiveness-index>].*
21. *Schultz, T. W. Investment in Human Capital // The American Economic Review. – 1961. Vol. 51. Pp. 1-17.*
22. *Solow R.M. Technical Progress & the Aggregate Production // Function Review of Economics & Statistics. – 1957*