

В.В. Мищенко  , И.В. Мищенко* 

Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

*e-mail: mis.iv@mail.ru

МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ

Наука является центральным звеном экономики нового типа – экономики знаний и высоких технологий. Однако современная российская наука сегодня сталкивается с рядом актуальных проблем, среди которых центральное место занимают кадровый вопрос. В статье речь идет о молодых ученых. Именно через них обеспечивается преемственность поколений, сохраняются традиции и вносятся новое в современную науку.

Цель научного исследования состоит в анализе динамики молодых ученых в России, выявлении проблем, с которыми они сталкиваются сегодня, а также разработке ряда рекомендаций по повышению привлекательности научной деятельности среди молодежи.

В статье проводится анализ динамики и структуры научных кадров высшей школы в период с 2010 по 2019 гг. Выявлено, что структура меняется в пользу более молодого поколения, но количество научных сотрудников, в том числе молодых, неуклонно снижается, ставя под угрозу переход России к экономике знаний. В статье раскрываются факторы, которые влияют на данный процесс. Среди них можно выделить как внутренние – демографический спад, низкие заработные платы молодых ученых, реформа высшей школы, так и внешний фактор – глобализация экономики. Для нивелирования данных факторов принимаются значительные меры как на уровне Правительства РФ, так и на уровне отдельных научно-образовательных организаций. Однако анализ показал, что данные меры имеют ограниченный спектр действий и не решают полностью проблему молодых научных кадров. В связи с этим, авторами разработан ряд рекомендаций, которые позволят повысить привлекательность науки среди молодежи, сократить отток перспективных кадров из страны, привлечь иностранцев в российскую науку.

Ключевые слова: наука, молодые кадры, факторы, инструменты поддержки, финансирование.

V.V. Mishchenko, I.V. Mishchenko*

Altai State University, Russia, Barnaul

*e-mail: mis.iv@mail.ru

Russian young scientists in the context of the transition to the knowledge economy

Science is the central link of a new type of economy – the economics of knowledge and high technologies. However, modern Russian science today faces a number of pressing problems, among which the personnel issue is central. The article is about young scientists. It is through them that the continuity of generations is ensured, traditions are preserved and new things are introduced into modern science. The purpose of the scientific research is to analyze the dynamics of young scientists in Russia, identify the problems they face today, as well as develop a number of recommendations to increase the attractiveness of scientific activities among young people.

The article analyzes the dynamics and structure of scientific personnel of higher education in the period from 2010 to 2019. It was revealed, that the structure is changing in favor of the younger generation, but the number of researchers, including young ones, is steadily decreasing, jeopardizing Russia's transition to the knowledge economy. The article reveals the factors that influence this process. Among them, one can single out both the internal – demographic decline, low wages of young scientists, the reform of higher education, and the external factor – the globalization of the economy. Significant measures are being taken to eliminate these factors both at the level of the Russian Federation Government and at the level of individual scientific and educational organizations. However, the analysis showed that these measures have a limited range of actions and do not completely solve the problem of young scientific personnel. In this regard, the authors developed a number of recommendations that will increase the attractiveness of science among young people, reduce the outflow of promising personnel from the country, and attract foreigners to Russian science.

Key words: science, young people, factors, support tools, financing.

В.В. Мищенко, И.В. Мищенко*

Алтай мемлекеттік университеті, Ресей, Барнаул қ.

*e-mail: mis.iv@mail.ru

Білім экономикасыға көту жағдайында Ресей жас ғалымдары

Ғылым экономиканың жаңа түрінің орталық элементі – білім және жоғары технологиялар экономикасы. Дегенмен, қазіргі заманғы ресейлік ғылым бүгінде бірқатар өзекті мәселелермен бетпе-бет келіп отыр, олардың ішінде кадр мәселесі басты орынды алады. Мақалада жас ғалымдар туралы айтылады. Дәл осылар арқылы ұрпақтар сабақтастығы қамтамасыз етіліп, дәстүрлер сақталып, заманауи ғылымға тың дүниелер енгізілуде.

Ғылыми зерттеудің мақсаты – Ресейдегі жас ғалымдардың динамикасын талдау, олардың бүгінгі таңдағы проблемаларын анықтау және жастар арасында ғылыми қызметтің тартымдылығын арттыру бойынша ұсыныстар кешенін әзірлеу.

Мақалада 2010–2019 жылдар аралығындағы жоғары оқу орындарының ғылыми кадрларының динамикасы мен құрылымы талданады. Құрылым жас ұрпақтың пайдасына өзгеріп жатқаны анықталды, бірақ зерттеушілердің, оның ішінде жастардың саны тұрақты түрде азайып, Ресейдің білім экономикасына көшуіне қауіп төндіреді. Мақалада осы процеске әсер ететін факторлар көрсетілген. Олардың ішінде ішкі – демографиялық құлдырау, жас ғалымдардың төмен жалақысы, жоғары білім беру реформасы және сыртқы фактор – экономиканың жаһандануын бөліп көрсетуге болады. Осы факторларды теңестіру үшін Ресей Федерациясының Үкіметі деңгейінде де, жекелеген ғылыми және білім беру ұйымдары деңгейінде де маңызды шаралар қабылдануда. Алайда, талдау бұл шаралардың іс-әрекет ауқымы шектеулі екенін және жас ғылыми кадрлар мәселесін толық шеше алмайтынын көрсетті. Осыған орай авторлар жастар арасында ғылымның тартымдылығын арттыратын, елден келешегі бар кадрлардың кетуін азайтатын, Ресей ғылымына шетелдіктерді тартатын бірқатар ұсыныстар әзірледі.

Түйін сөздер: ғылым, жас кадрлар, факторлар, қолдау құралдары, қаржыландыру.

Введение

Еще в 2008 г. российское правительство провозгласило переход на новую модель экономического роста – экономику знаний. Именно эта модель должна стать главным локомотивом социально-экономического развития России, где центральное место принадлежит науке. Вместе с тем российская наука сегодня сталкивается с рядом вызовов: недофинансирование отрасли, отсутствие частных инвестиций, невостребованность российских разработок, распад академических школ, низкий уровень кооперации между российскими научно-исследовательскими центрами, их коллегами за рубежом и частным бизнесом, старение кадров и низкий интерес к науке со стороны молодежи (Мищенко И.В., Мищенко В.В., Бианчи И.С., 2021:87-89).

Для изменения сложившейся ситуации Правительством РФ был принят национальный проект «Наука». Он направлен на укрепление позиций российской науки на мировой арене, создание соответствующей инфраструктуры, а также создание благоприятных условий для работы российских и зарубежных ученых (в том числе и молодых) внутри страны. Большое внимание уделено привлечению молодежи в науку. Ведь именно молодые кадры должны обеспечить преемственность поколений в научной среде. Кроме

того, молодое поколение обладает навыками, необходимыми для современного исследователя – гибкость мышления, креативность, активность и инициативность, умение общаться, а также знание иностранного языка и компьютера. Считаем, что для выработки взвешенной государственной политики необходимо учитывать факторы, определяющие состояние и динамику молодых ученых в настоящее время.

Методология

2021 в России стал годом «Науки и технологий». По словам Президента РФ В.В. Путина, именно на науку возложены надежды по борьбе с новым глобальным вызовом – пандемией COVID-19. Вместе с тем по оценкам экспертов и научного сообщества данная сфера сегодня сталкивается с множеством проблем: как материальных, так и организационных (Мищенко И.В., 2021: с. 87). Среди основных проблем – отток молодых ученых за рубеж и старение кадров.

В основе исследования лежит эмпирический метод исследования. Он состоит в описании признаков исследуемого объекта, а также проведении анализа количественных показателей, характеризующих состояние и динамику молодых ученых в Российской Федерации. В исследовании

довании рассматривается период с 2010 по 2019 г. Это время преобразований высшей школы, перехода на новый принцип финансирования научных кадров, что непосредственно оказало влияние на интерес молодежи к научной деятельности. Метод сравнительного анализа позволил глубже понять факторы, которые влияют на динамику молодых ученых в России в рассматриваемый период, выявить проблемы, с которыми сталкиваются молодые учёные и предложить ряд рекомендаций по их нейтрализации.

В качестве источников данных для исследования были взяты официальные статистические данные, а также исследование проведенное Институтом статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Также в статье использованные данные опроса населения Российской Федерации независимым аналитическим агентством «Левада-центр» и личный многолетний опыт работы авторов статьи в системе высшего образования Алтайского государственного университета.

Результаты и обсуждение

Молодой ученый: понятие и критерий выделения в отдельную группу

Вопрос о сущности понятия «молодой ученый» относится к дискуссионным в современной науке. В рамках нашего исследования под молодым ученым будем использовать определение, закрепленное в российских официальных документах. Итак, молодой ученый – это работник образовательной или научной организации, имеющий ученую степень кандидата наук в возрасте до 35 лет или ученую степень доктора наук в возрасте до 40 лет, либо являющийся аспирантом, исследователем или преподавателем образовательной организации высшего образования без ученой степени в возрасте до 30 лет) (Правительство РФ). Таким образом, можно выделить два ключевых критерия отнесения к данной социальной группе: возраст и профессиональные достижения. Однако в мировой практике нет единого подхода к данному понятию. Различны и возрастные рамки понятия молодой ученый. Они определяются условиями конкурсов и грантов и могут варьироваться от 14 (The EU Contest for Young Scientists) до 40 лет (The World Association of Young Scientists, World economic Forum). К примеру, обладателем приза «The Young Scientist Prize» может стать доктор наук в течение восьми лет после присуждения научной

степени (Furukawa, T., Shirakawa, N. & Okuwada, K., 2013:21).

Сегодня на территории Российской Федерации работает около 154 тысяч молодых ученых. Тренд последних 10 лет показывает отрицательную динамику движения их числа. Так, количество ученых в возрасте до 29 лет в России с 2010 по 2019 год уменьшилось почти на 20%, с более 71,1 тыс. до 58,5 тыс. человек. Данная тенденция характерна в целом для научного персонала: численность персонала, занятого исследованиями и разработками, сократилась с 736,5 тыс. до 682,5 тыс. человек в 2019 г. Из них собственно исследователи – без техников и вспомогательного персонала – 348,2 тыс. человек (Индикаторы образования, 2022: 307).

В последние годы возрастная структура работников науки претерпевает значительные изменения. Если в 2007 г. исследователи в возрасте 50–59 лет составляют самую многочисленную группу – 27,8%, в 2010 – 24%, то уже в 2019 г. их доля сократилась до 15%. Но также остается значительным удельный вес самых старших возрастных групп: сотрудники старше 60 лет составляли в 2007 г. 23,1%, а в 2019 г. – уже 25%. К сравнению – в 1990 г. их доля была в пределах 9%. Что касается среднего возраста ученых Российской академии наук, то он составляет 46 лет, а каждый третий достиг пенсионного возраста. За рубежом данный показатель не превышает 40 лет (Наукова Т.В., 2019: 85). Подобные показатели были и в СССР, когда средний возраст ученых равнялся 38 годам (Крылова И.А., 2019: 188). На долю самых молодых научных работников в 2019 г. (до 29 лет) приходится 17%, ученых самого активного возраста (30–39 лет) – 27%. Если учитывать, что в 2007 г. самая креативная часть молодых исследователей (в возрасте от 30 до 40 лет) составляла всего 13% от общего числа ученых, то тенденция вселяет надежду. Итак, какие же факторы предопределили возникшую ситуацию?

Детерминанты, определяющие положение молодых ученых в России

На положение молодых исследователей в российской науке оказывает влияние значительное число как внутренних, так и внешних факторов. Среди внутренних факторов можно выделить процесс естественного старения населения и демографический спад 90-х годов. С 1996 по 2009 г. фиксировалась естественная убыль населения (рис. 1). При этом доля молодежи (в учет берутся молодые ученые – неостепененные, кандидаты и доктора наук – в возрасте от 20 до 35 лет, доктора наук с 35 до 40 лет не учитывают-

ся, так как их очень мало) составляет 21-22% в возрастной структуре населения России за 2018-2019 гг.

Большое влияние на численность молодых ученых оказала проводимая реформа высшей школы в целом и аспирантуры в частности. По данным ВШЭ, в период с 2010 по 2019 г. наблюдается значительное сокращение числа поступающих в аспирантуру вузов (с 24,9 тыс. до 5,6 тыс.) и их выпускников (с 33,8 тыс. до 15,4 тыс. человек с 2010 по 2019 г. соответственно (Высшая школа экономики). Это связано с изменением в 2014 году стратегии подготовки аспирантов. Главным критерием стало обучение в аспирантуре по учебному плану (аспирантура стала третьим уровнем образования высшей школы), а не защита кандидатской диссертации и полу-

чение ученой степени. Соответственно, это резко снизило привлекательность аспирантуры, так как появилась необходимость прохождения непосредственного обучения в течение трех лет. С марта 2021 года было принято решение о возвращении предыдущей системы подготовки в аспирантуре. К примеру, в вузах доля аспирантов, защитивших кандидатскую диссертацию, сократилась с 30,3 до 10,4% (рис. 2). Также на снижение эффективности повлияло и сокращение ученых советов при университетах. В 2019 г. в России было 84,3 тыс. аспирантов – это в 1,8 раза меньше, чем 10 лет назад, практически вдвое сократилось число организаций, имеющих аспирантуру. Значительно сократилось и количество организаций, которые готовят научные кадры (на 23,8% по сравнению с 2013 г).

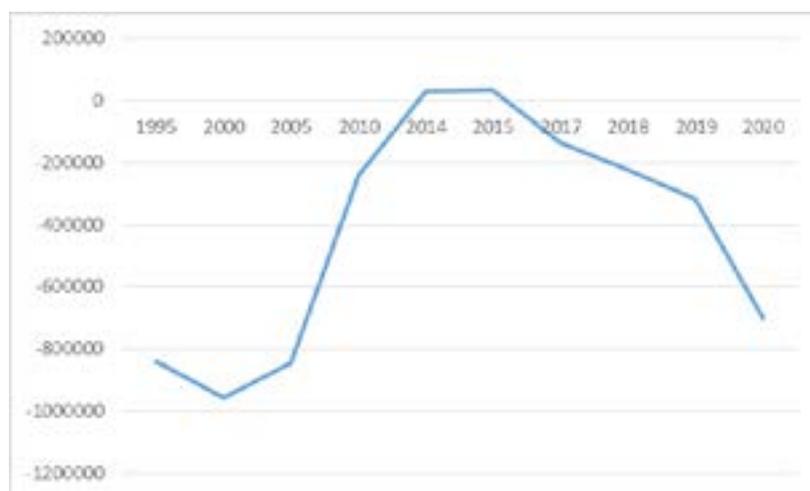


Рисунок 1 – Динамика естественной убыли населения, тыс. человек (Росстат, 2021: 125)

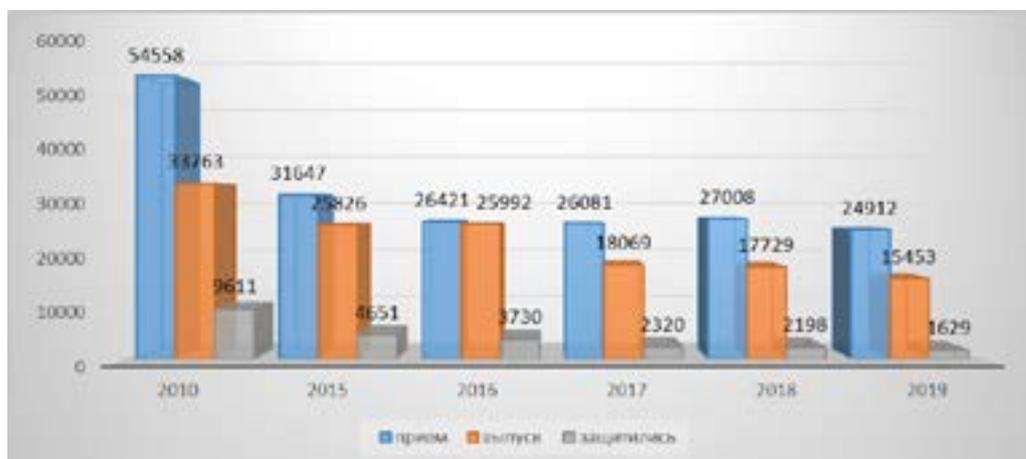


Рисунок 2 – Анализ деятельности аспирантуры в РФ, 2010-2019 гг.

Большое значение на выбор будущей профессии оказывает система оплаты труда в сфере науки и высшего образования. Напомним, что Правительством Российской Федерации поставлена задача – увеличить в 2020 г. долю молодых ученых в возрасте до 39 лет до трети от общего числа имеющих научных работников. При этом их зарплата должна быть вдвое выше средней по региону. Однако по мнению ряда ученых (Крылова И.А., 2019: 190; Воронина Н.А., 2018:161), интеллектуальный труд в России продолжает оплачиваться гораздо ниже неквалифицированного.

По данным ВШЭ, средняя номинальная заработная плата научных сотрудников высшей школы в 2020 г. составляет 44244 руб., что на 37% больше 2017 г. (Индикаторы образования, 2022: 418). Однако информация дана в целом для всех групп работников. Зарплата доктора наук и ассистента во многих вузах различается примерно в два раза (Индикаторы образования, 2022: 408). В СССР этот разрыв был гораздо больше. На сегодняшний день во многих российских региональных вузах оклад кандидата наук, доцента не превышает 25 тыс. рублей, профессора – не многим больше 30 тыс. руб. Это снижает заинтересованность будущих ученых в получении научной степени и звания.

Также величина зарплаты молодых ученых зависит от региона и организации, в которой они работают. Согласно данным Росстата по итогам 2020 г., средняя зарплата преподавателя вуза в Москве составляет 160 391 руб. (Данилов Д., 2022). Высокие заработные платы также в университетах севера России. Однако у большинства университетов средняя заработная плата ее сотрудников не достигает 70 тыс. рублей в месяц (более 50 вузов России). Разница в средних зарплатах между регионами составляет 3-4 раза (Данилов Д., 2022).

Еще одной проблемой, по мнению молодых ученых, является необходимость совмещения педагогической и научной деятельности. Оба эти направления требуют концентрации значительных усилий. Так складывается ситуация, при которой молодой ученый вынужден концентрировать свое внимание и усилия на педагогической деятельности в ущерб научной. Как правило, при распределении нагрузки, ассистент получает большую долю непосредственного ведения практических занятий в группах в сочетании с комплексом разнообразных дисциплин.

К внешним факторам можно отнести усиление глобальных процессов в академической

среде. Кадровый кризис и процесс интеллектуальной миграции или «утечки мозгов» из России является значительной угрозой для будущего российской науки. Особенное беспокойство вызывает активный отток молодых ученых, за которыми будущее страны. Именно молодое поколение, обладая более гибким и креативным мышлением, способно вносить что-то новое в научные разработки. Данный процесс взял свое начало в 90-х гг. и продолжается до сих пор. По оценкам Т.В. Наумовой, в период с 2002 по 2010 г. из России эмигрировало 1,5 млн молодых ученых (Наумова Т.В., 2014: 7). Эти данные подтверждают исследования, проведенные ВШЭ. Так, до 80% перспективных молодых российских исследователей ежегодно уезжают за рубеж для продолжения научной карьеры (речь идет в первую очередь об аспирантах) (Высшая школа экономики, 2022).

По данным аналитического агентства «Левада-Центр», молодое поколение является более мобильным, по сравнению с представителями более старшего поколения. Так, каждый третий молодой человек хотел бы эмигрировать («Левада-Центр», 2020). Обращает на себя внимание и тот факт, что количество эмигрантов из России, имеющих ученую степень, возросло в два раза за последние пять лет. 22% граждан России с высшим образованием и имеющих ученую степень предпочитают эмигрировать в Германию, США, Израиль, Китай, Канаду. Однако в 2019 г. большинство российских ученых уехали работать не в страны Запада и США, а в ближнее зарубежье. Это связано как с политическими мотивами (возвращение беженцев из Украины домой), так и материальными мотивами (усиление финансовой поддержки ученых в странах СНГ (Манылов Д., 2021)).

Для сглаживания вышеперечисленных факторов российское правительство прилагает значительные усилия в виде финансовой, социальной и профессиональной поддержки молодых ученых. Финансовая поддержка включает в себя гранты Президента Российской Федерации для остепененных молодых исследователей, президентские и правительственные стипендии, а также гранты, предоставляемые фондами поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности.

К примеру, гранты Президента выдаются на два года для совместного финансирования расходов на проведение фундаментальных и прикладных научных исследований. Начиная с 2018 г. каждый год проводятся конкурс на получение

400 грантов (по 600 тыс. рублей) для научных исследований молодых кандидатов наук (возрастом до 35 лет) и 60 грантов (по 1 млн рублей) для поддержки научной деятельности молодых докторов наук (возрастом до 40 лет). Также гранты в размере 2,67 млн руб. могут получить ведущие научные школы (Министерство науки и высшего образования РФ, 2022).

Особый интерес среди научного сообщества представляют программы «мегагрантов». Они позволяют создавать новые научные лаборатории, необходимые для проведения самых передовых исследований. Их могут возглавлять как ведущие российские, так и зарубежные учёные. Запущен также федеральный проект «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации». Он направлен на обновление приборной базы научных организаций. В 2021 г. финансирование на закупку оборудования получили более 140 научных центров (Министерство науки и высшего образования РФ, 2022).

Система грантов широко применяется и в других странах мира. Обращает на себя тот факт, что большинство программ Европейского союза направлены не только на участников из ЕС, а охватывают достаточно широкий диапазон различных стран мира (программа Erasmus+, грант Early Career Researcher Award). Есть и такие программы, которые созданы специально для налаживания научного и культурного контакта между странами (Fullbright).

Большое значение при выборе будущей профессии для молодых людей имеет система социальной поддержки. Она связана, в первую очередь, с обеспечением жильем. В рамках ведомственной целевой программы «Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг» Минобрнауки России в 2020 г. было выдано 98 сертификатов, что практически в 2 раза меньше, чем в 2019 г. Ростовская Т.К., Скоробогатова В.И., Краснова Г.А., 2020: 10). Однако жесткие условия конкурса и ограниченность предоставленного жилья делают невозможным широкий охват молодых ученых жильем.

Одним из критериев получения жилья оспененным кандидатам является наличие научного стажа не менее 5 лет. Так, в 2020 г. получили сертификаты всего 20 человек из 358 заявок. В основном это представители учреждений, которые находятся в ведении Федерального агентства научных организаций. Представители других высших учебных заведений и иных научных

учреждений, не могут претендовать на данную социальную поддержку. Данный вид социальной помощи предоставляется им на общих основаниях в рамках программы «молодая семья» (Ростовская Т.К., Скоробогатова В.И., Краснова Г.А., 2020: 15).

Что касается профессиональной поддержки, то здесь создаются научно-образовательные и научные центры мирового уровня. Так, в 2018–2020 гг. годах были образованы пятнадцать таких центров в различных субъектах Российской Федерации. К ним относятся: Научно-образовательный центр «Техноплатформа 2035» (Нижегородская область); Пермский научно-образовательный центр «Рациональное недропользование» (Пермский край); Научно-образовательный центр «Инновационные решения в АПК» (Белгородская область) и другие.

Значительные усилия прилагаются правительством для привлечения иностранных аспирантов в страну. Так, за период 2014–2019 гг. их число увеличилось на 30,2% (Индикаторы образования, 2022: 156). Для ученых с мировым именем российское правительство предоставляет специальные гранты для проведения совместных научных исследований. Были значительно упрощены условия приема иностранных граждан на работу. Это касается получения визы и удлинение сроков постановки на миграционный учет (Меликян А.В., Железов Б.В., 2012:158).

Иностранные ученые приезжают как для рабочих целей (как правило, это краткосрочные командировки), так и для учебы или прохождения научной стажировки. Более половины зарубежных исследователей, приехавших в Россию за последние три года, прибыли из стран СНГ, Китая, Германии, Индии и США. Так, в 2021 году из ФРГ в Россию заехало в 15 раз больше ученых на стажировку, чем выехало туда (Министерство науки и высшего образования, 2022).

На сегодняшний день сложно дать оценку эффективности мер государственной поддержки молодых исследователей из-за отсутствия утвержденных показателей оценки их эффективности, и в целом не разработана соответствующая система их мониторинга. Ситуация осложняется отсутствием статистической информации о численности молодых ученых и данных об объемах государственной поддержки молодых ученых (Ростовская Т.К., Скоробогатова В.И., Краснова Г.А., 2020: 5).

Определенные программы поддержки молодых ученых проводятся государственными вузами страны. Эти программы включают в себя

различного рода гранты и финансовые поощрения для начинающих ученых. Как правило, премируется их научная деятельность (публикация статей в высокорейтинговых журналах), разработка программ ДПО, получение патента на изобретение и т.д. Подобные программы имеются в каждом российском вузе. Вместе с тем данные меры носят, как правило, краткосрочный характер. Молодые ученые не могут рассчитывать на долгосрочную поддержку от государства, а уровень зарплаты не позволяет обеспечить себя самым главным – жильем.

Считаем, что значительно повысили интерес к данной сфере деятельности среди молодежи социальные гарантии и возможность получения льготной ипотеки на жилье. Необходимо создавать специальные программы для молодых ученых, которые бы давали возможность получить жилье под низкий процент для более широкого круга таких ученых. Необходимо проводить долгосрочную политику по привлечению и удержанию молодежи в науке. Для этого может быть полезен опыт других стран.

3. Инструменты привлечения молодых исследователей в науку

Итак, молодые исследователи сегодня сталкиваются с рядом проблем – низкие заработные платы в системе науки и высшего образования, неравномерный доступ к научно-исследовательской инфраструктуре, отсутствие социальных гарантий. Поэтому все актуальнее становится проблема интеллектуальной эмиграции молодежи. Считаем, что необходимо использовать передовой опыт других стран в данной области.

К примеру, политика китайского правительства, проводимая для предотвращения эмиграции ученых из страны. Они создают преференциальные условия для возвращения своих соотечественников из-за рубежа. Их приглашают на престижные должности с повышенной оплатой труда. При этом китайское государство еще оплачивает им жилье (Hawkins, J. & Xu, J., 2012: 1540).

Считаем, что можно использовать опыт европейских стран для привлечения и удержания иностранных учёных в стране. Так, к примеру, в Германии был облегчен въезд высококвалифицированных мигрантов из государств, не входящих в ЕС. Для таких специалистов, работающих в сфере компьютерных технологий, предусматривается облегченная процедура получения вида на жительство и возможность получения бессрочного вида на жительство по приезду в страну (Education at a Glance 2018).

С точки зрения трудоустройства молодых ученых показателен опыт Италии, где существует двухступенчатая срочная должность для выпускников докторантуры, которую можно считать своеобразным примером срока пребывания в должности. Первый этап длится три года, но может быть продлен до пяти лет. В случае успешности работы кандидат может перейти на второй трехлетний срочный этап. В этот период кандидат может получить статус «*Abilitazione Scientifica Nazionale*», который дает ему право штатным сотрудником, получив квалификацию доцента (Ростовская Т.К., Скоробогатова В.И., Краснова Г.А., 2020:17).

В России также принимаются значительные усилия для упрощения процедуры трудоустройства иностранных граждан. Вместе с тем, до сих пор к ним предъявляются такие же требования при трудоустройстве, как к российским гражданам. Необходимость получения справки об отсутствии судимости на территории РФ (большинство устраиваемых ученых на момент подачи документов не были на территории России), прохождение медицинского обследования и его оформление по определённой форме, оформление медицинской страховки, предоставление документов на русском языке и особенно прохождение ностратификации документов – все это отталкивает будущих ученых еще на стадии принятия решения о трудоустройстве. Другими словами, нам также следует упростить организационные требования к приему на работу иностранных граждан.

В целях привлечения иностранных квалифицированных кадров применяются также экономические и административные методы: иммиграционные квоты, отбор в соответствии с балльной системой. Так, в Великобритании в рамках системы балльного отбора высококвалифицированных специалистов предусмотрены следующие критерии: образование, опыт работы, доход за год, предшествующий подаче заявления, наличие достижений в выбранной области, средств, достаточных для оплаты жилья и проживания для самого специалиста и его семьи, а также готовность считать Великобританию своей родиной. В данной стране действует программа «Новые таланты» (*Fresh Talents 13*), ориентированная на трудоустройство особо выдающихся специалистов из-за рубежа (Freitas A., Levatino A., Pecoud A., 2012: 5).

Особый интерес имеют социальные гарантии долгосрочного характера. К ним можно отнести пенсионное обеспечение. Так, показателен

пример стран ЕС. Они используют статусную пенсию и систему дополнительных пенсионных выплат. Подобный подход дает гарантии сохранения пенсионного обеспечения в случае смены места работы или перерыва в карьере (Ростовская Т.К., Скоробогатова В.И., Краснова Г.А., 2020:14)

Считаем, что подобные меры сделают более привлекательным направление научных исследований для молодых ученых и создадут прочную основу для их будущего карьерного роста. Это также позволит приостановить процесс массовой эмиграции научных кадров из страны, и запустить процесс иммиграции молодых ученых из других стран в Россию.

Заключение

Российское правительство предпринимает значительные усилия и реализует целую систему различных форм поддержки. Вместе с тем этого недостаточно, и молодые люди не идут в науку либо предпочитают работать за рубежом. Сегодня в вузах ассистентов очень мало, особенно на гуманитарных факультетах. Практическая связь между поколениями очень слабая.

Для перелома ситуации необходимо повысить заработную плату и прежде всего ее окладную часть, которая должна составлять не менее 70%, не только ассистентам, но и доцентам и профессорам. Причем разрыв между окладом доцента и ассистента должны быть, на наш взгляд, не менее 3,0–3,5 раза, а между профессором и доцентом – 2,0–2,5 раза. Данная система была использована в СССР и в постсоветской России. Однако с 2008 года доплата за ученую степень была включена в оклад и фактически сегодня приоритетом является наращивание минимальной оплаты труда. Поэтому данный разрыв в плате труда был потерян. Если его не восстановить, привлекательность работы в высшей школе будет потеряна. Другими словами,

молодежь должна видеть перспективу, когда начинает свою научную деятельность. Сегодня ее молодежь здесь не видит, и, следовательно, у нее нет уверенности в завтрашнем дне.

Помимо финансовой поддержки (в форме грантов) считаем, что правительству необходимо разрабатывать меры долгосрочной поддержки молодых ученых. Они прежде всего должны касаться предоставления жилья, пенсионного обеспечения, выравнивания зарплат между регионами в разрезе научно-педагогических должностей. Особое внимание необходимо обратить на политику, направленную на привлечение иностранных ученых в Россию. Для них важно упростить прием приема и признания документов, а также обеспечить их социализации внутри страны.

Одним из привлекательных моментов при выборе профессии ученого является возможность путешествовать и проводить совместные исследования с иностранными учеными. Поэтому необходимо поощрять программы академической мобильности как российских молодых ученых за рубеж, так и иностранных ученых в Россию для прохождения международных стажировок и обмена опытом. Для этого необходимо упростить визовый режим, а также принять меры, позволяющие ускорить ассимиляцию иностранцев в России.

Так, подобные меры позволят повысить интерес молодежи к научной деятельности, привлекут дополнительные кадровые ресурсы из других стран. Это, в свою очередь, ускорит переход России к экономике знаний.

Статья подготовлена по проекту АР09057847 «Формирование и развитие экономики знаний в условиях цифровизации Республики Казахстан: концептуальные основы и перспективы реализации» в рамках грантового финансирования научных исследований для молодых ученых Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Литература

- Воронина Н.А. Интеллектуальная миграция: зарубежный и российский опыт регулирования // Труды Института государства и права РАН / Proceedings of the Institute of State and Law of the RAS. 2018. Т. 13. № 6. С. 158–183.
- Данилов Д. Зарплата преподавателей вузов в России в 2020-2021 году: рейтинг по регионам // Рейтинги & Новости. 2022. URL: <https://top-rf.ru/places/235-skolko-zarabatyvayut-uchitelya-v-regionakh-rejting.html>
- Индикаторы образования: 2022: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, О.А. Зорина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 532 с.
- Крылова И.А. Современные угрозы информационной безопасности России в сфере науки и техники // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 3. С. 188–199.

Левада Ю. Ценности, ориентации и участие в политической жизни российского молодого поколения. // Левада-Центр, 2020. URL: <https://www.levada.ru/2020/06/30/tsennosti-orientatsii-i-uchastie-v-politicheskoy-zhizni-rossijskogo-molodogo-pokoleniya/>

Маньлов Д. Большинство докторов наук эмигрируют из России отнюдь не на Запад и не в Китай // Форпост. 2021. URL: <https://forpost-sz.ru/geo/nedra/2021-05-05/bolshinstvo-doktorov-nauk-ehmigriuyut-iz-rossii-otnyud-ne-na-zapad-i-ne-v-kitaj>

Меликян А.В., Железов Б.В. Инструменты интернационализации высшего образования // ВЕСТНИК МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. – 2012. № 1 (36). – С. 156 – 170.

Министерство науки и высшего образования РФ. URL: https://minobrnauki.gov.ru/action/young_scientists/

Мищенко И.В., Мищенко В.В., Бианчи И.С. Переход на экономику знаний и высоких технологий в условиях пандемии: опыт России // The Journal of Economic Research & Business Administration. – №2 (136). 2021. – С. 85-93.

Наука России в 10 цифрах // ВШЭ. <https://issek.hse.ru/news/442044357.html>

Наумова Т. В. Эмиграция ученых как индикатор состояния современной российской науки // Горизонты науки. 2019. №8. – С. 82-91.

Правительство РФ. Официальный сайт. URL: <http://government.ru/docs/all/72011/>

Россия в цифрах. 2020: Крат. стат. сб. / Росстат. – М., 2020, – 550 с.

Ростовская Т. К., Skorobogatova V. I., Krasnova G. A. Вопросы совершенствования государственной политики, проводимой в интересах молодых ученых, их академической мобильности в России и странах мира: монография / отв. ред. Т. К. Ростовская. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2020. – 192с.

Defining ‘Junior Researchers’ and Challenges they Face (2017) . European Council for Doctoral Candidates and Junior Researchers. Brussels.

EARLY CAREER SCIENTIST PRIZES (2022). IUPAP. URL: <http://iupap.org/young-scientist-prize/>

Education at a Glance 2018: OECD INDICATORS (2018). OECD Publishing.

European Commission. URL: https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation/funding/funding-opportunities/eucys_en#competitions

Freitas A., Levatino A., Pecoud A. (2012) Introduction: New Perspectives on Skilled Migration. *Diversities*. Vol. 14. No. 1. P. 1–7.

Furukawa, T., Shirakawa, N. & Okuwada, K. (2013) An empirical study of graduate student mobility underpinning research universities. *Higher Education*, Vol. 66, pp. 17-37.

Hawkins, J. & Xu, J. (2012) Mobility, migration and the road to the innovative university: implications for the Asia-Pacific region. *Journal of Asian Public Policy*, Vol.5, 262 p.

The World Association of Young Scientists (2022). URL: https://uia.org/yearbook?qt-yb_intl_orgs=1#qt-yb_intl_orgs

Young scientists. World economic Forum (2022). URL: <https://www.weforum.org/communities/young-scientists>

References

Voronina N.A. (2018) Intellektual'naya migratsiya: zarubezhnyj i rossijskij opyt regulirovaniya [Intellectual migration: foreign and Russian regulatory experience]. *Proceedings of the Institute of State and Law of the RAS*. Vol. 6, pp. 158–183.

Danilov D. (2022) Zarplata prepodavatelei vuzov v Rossii v 2020_2021 godu_ reiting po regionam [Salary of university teachers in Russia in 2020-2021: rating by region]. *Reitingi & Novosti*. URL: <https://top-rf.ru/places/235-skolko-zarabatyvayut-uchitelya-v-regionakh-rejting.html>

Bondarenko N. V., Gohberg L. M., Zorina O. A (2022) Indikatory obrazovaniya: 2022 : statisticheskij sbornik [Education indicators: 2022: statistical compendium] М. : NIU VShE. – 532 p.

Krylova I.A. (2019) Sovremennye ugrozy informacionnoj bezopasnosti Rossii v sfere nauki i tekhniki [Modern threats to Russian information security in the field of science and technology] *Znanie. Ponimanie. Umenie*. Vol. 3, pp. 188–199.

Levada Y. Cennosti, orientacii i uchastie v politicheskoy zhizni rossijskogo molodogo pokoleniya (2020) [Values, orientations and participation in the political life of the russian younger generation]. *Levada-Centr*. URL: <https://www.levada.ru/2020/06/30/tsennosti-orientatsii-i-uchastie-v-politicheskoy-zhizni-rossijskogo-molodogo-pokoleniya/>

Manilov D.(2021) Bolshinstvo doktorov nauk emigriuyut iz Rossii otnyud ne na Zapad i ne v Kitaj [Most doctors of science emigrate from Russia not to the West and not to China]. *Forpost*. URL: https://forpost-sz.ru/geo/nedra/2021_05_05/bolshinstvo_doktorov_nauk_ehmigriuyut_iz_rossii_otnyud_ne_na_zapad_i_ne_v_kitaj

Melikyan A.V., Zhelezov B.V. (2012) Instrumenty internacionalizacii vysshego obrazovaniya [Tools for the internationalization of higher education] *VESTNIK MEZH DUNARODNYH ORGANIZACIJ*, Vol. 1 (36), pp. 156 – 170

Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya RF (2022) [Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation]. URL: https://minobrnauki.gov.ru/action/young_scientists/

Mishchenko I.V., Mishchenko V.V., Bianchi I.S. (2021) Perekhod na ekonomiku znanij i vysokih tekhnologij v usloviyah pandemii: opyt Rossii [Transition to the economy of knowledge and high technology in a pandemic: Russia’s experience] *The Journal of Economic Research & Business Administration*, Vol. 2 (136), pp. 85-93.

Наука России в 10 цифрах (2022) [Science of Russia in 10 figures] *HShE*. URL: <https://issek.hse.ru/news/442044357.html>

Naumova T. V.(2014) Emigratsiya uchenyh iz Rossii. [Emigration of scientists from Russia] М.: Kanon+ ; ROOI «Reabilitatsiya».

Pravitel'stvo RF (2022) [Government of the Russian Federation]. Oficial'nyj sajt. URL: <http://government.ru/docs/all/72011/>

Rossiya v cifrah (2020) Krat. stat.sb. [Russia in numbers: statistic data]: Rosstat. М., 2020, –550 P.

Rostovskaya T. K., Skorobogatova V. I., Krasnova G. A.(2020) Voprosy sovershenstvovaniya gosudarstvennoj politiki, prodimoj v interesah molodyh uchenyh, ih akademicheskoy mobil'nosti v Rossii i stranah mira: monografiya [Issues of improvement

of state policy implemented in the interests of young scientists, their academic mobility in Russia and the countries of the world: monography]. otv. red. T. K. Rostovskaya. – M.: ITD «PERSPEKTIVA», 192 P.

Defining ‘Junior Researchers’ and Challenges they Face (2017) . European Council for Doctoral Candidates and Junior Researchers. Brussels.

EARLY CAREER SCIENTIST PRIZES (2022). *IUPAP*. URL: <http://iupap.org/young-scientist-prize/>

Education at a Glance 2018: OECD INDICATORS (2018). *OECD Publishing*.

European Commission. URL: https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation/funding/funding-opportunities/eucys_en#competitions

Freitas A., Levatino A., Pecoud A. (2012). Introduction: New Perspectives on Skilled Migration. *Diversities*. Vol. 14. No. 1. P. 1–7.

Furukawa, T., Shirakawa, N. & Okuwada, K. (2013) An empirical study of graduate student mobility underpinning research universities. *Higher Education*, Vol. 66, pp. 17-37.

Hawkins, J. & Xu, J. (2012) Mobility, migration and the road to the innovative university: implications for the Asia-Pacific region. *Journal of Asian Public Policy*, Vol.5, 262 p.

The World Association of Young Scientists (2022). URL: https://uia.org/yearbook?qt-yb_intl_orgs=1#qt-yb_intl_orgs

Young scientists. World economic Forum (2022). URL: <https://www.weforum.org/communities/young-scientists>