

2. Переступить критический порог - Оразалы Сабден / А., 2009, 15
3. Manual for surveying national scientific & technological potential, collection and processing of data. Management of the R&D system. P., 1970. N 15
4. Бизнес и инновация П. Друкер / М., 2009, 245

\*\*\*

Бұл мақалада автор мемлекеттің инновациялық қызмет саласындағы рөлін арттыру мәселесін түсіндіреді, әлемнің әр түрлі елдерінде ғылыми-техникалық және инновациялық саясатты қалыптастыру және жүзеге асыру тетіктерін қарастырады, инновациялық саясатта экономикалық құралдарды қолданудың әлемдік және отандық тәсілдерін ұсынады.

\*\*\*

The author in the article shines increase of a role of the state in the field of innovative activity, considers the mechanism of formation and realisation of a scientific and technical and innovative policy in the different countries of the world, offers world and domestic approaches to use of economic tools in the innovative policy.

*К.Х. Юсупова*

## **ОБРАЗОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ**

Казахстан первым среди стран постсоветского пространства начал переход к инновационной экономике. Отличие инновационной экономики от так называемой классической экономики в том, что эксплуатируются, используются уже не полезные ископаемые, они имеют ограничительные пределы, а высокое экономическое начало - знания человека, потенциал которых безграничен. Для создания инновационной системы потребуется развивать как научно-технологический потенциал, так и сферу прикладных исследований, которым необходима новая инфраструктурная и институциональная среда, позволяющая «доводить» фундаментальные разработки до коммерческого применения.

В развитых странах еще в прошлом веке выстроили такую модель инновационного развития, при которой ученому будет престижно и выгодно не просто быть автором какой-то идеи, но и стать собственником на основе ее реализации. За авторство ученый получает премии, награды. Становясь собственником (а это категория экономическая), он получает реальные активы, которые можно вовлечь в хозяйственный оборот.

Глава нашей страны Н.А. Назарбаев в своем послании народу Казахстана 2010 года отметил, что перед страной стоит задача создавать новый класс предпринимателей, которые занимались бы инновационным бизнесом. Именно они должны обладать умением находить знания, научные разработки, патенты, чтобы предложить их рынку.

Инновационное предпринимательство предусматривает развитие посреднической роли между научно-технической и производственной сферами.

И его конечная цель - широкая сеть предприятий, способных быстро наладить выпуск наукоемкой продукции, обладающей высокой конкурентоспособностью на мировых рынках.

Принятие программы форсированного индустриально-инновационного развития стало концептуальной базой для стратегического развития казахстанских компаний. Конечно, нашей республике пришлось пережить трудные времена. В 90-е годы прошлого столетия резко сократились исследования на стратегически важных направлениях научно-технологического развития, снизилась инновационная активность предприятий. Падал престиж ученых, высококлассные специалисты покидали страну в поисках более благополучной жизни или на историческую родину.

Наметилась устойчивая тенденция роста дефицита профессионалов почти во всех отраслях экономики. Даже в банковской и юридической системах страны, для которых сфера

образования выпускала специалистов в избыточном объеме, наблюдался дефицит компетентных специалистов. Наряду с дефицитом, растет число специалистов, не имеющих возможности трудоустройства. Следует иметь в виду, что возможности трудоустройства это не столько получение работы, сколько конкурентоспособность на рынке труда, моральная и материальная удовлетворенность, возможность карьерного роста, что возможно при полном соответствии требованиям и интересам компании. Для этого специалист должен обладать общими навыками и легко осваивать специфические знания отрасли и компании.

Во многих развивающихся странах, в том числе и в Казахстане, многие крупные компании высказывают нарекания вузам из-за неудовлетворительной подготовки молодых специалистов. Главные причины: устаревшая система образования, которая не поддерживает связь с реальными работодателями, низкое качество образования из-за слабой учебно-методической, материальной базы вузов, устаревших методов преподавания, низкой профессиональной подготовки преподавателей. Следует признать, что в нашей стране, многие вузы испытывают дефицит высокопрофессиональных преподавателей, возникший в связи с падением престижности этой профессии.

Проблема дефицита трудовых ресурсов обостряется во всем мире, что связано с глобальным старением человечества и, что очень важно в условиях технологического перехода на новую ступень инновационного развития, - увеличивающимся отставанием уровня знаний и навыков выпускников учебных заведений в развивающихся странах, в том числе и странах постсоветского пространства.

Несмотря на то, что Казахстан в 2009 году по индексу образования занял первое место в мире, дипломы о высшем образовании не пользуются доверием, а отечественные специалисты по компетентности и навыкам, не могут конкурировать на мировом рынке труда (так, во всяком случае, утверждают эксперты). Главной проблемой является отставание системы образования от требований компаний и экономики в целом из-за того, что классификатор специальностей не «видит» специальностей будущего, а дисциплины государственного стандарта образования не позволяют студентам «внедряться» в учебный процесс западных вузов.

Назрела необходимость адаптировать систему образования к требованиям мирового рынка образования и труда.

В Казахстане принятие программы формирования и развития Национальной инновационной системы до 2015 года и подписание Болонского соглашения дали импульс для перестройки и системы образования.

Цель Болонского процесса видится в стандартизации ступеней образования и сертификации образования, которые приведет к мобильности студентов, аккредитации дипломов, и соответственно - к расширению возможности трудоустройства на международном рынке труда.

В частности, в КазНУ им. аль-Фараби за 2008-2009 учебные годы произошли радикальные преобразования в целях реализации требований Болонского соглашения.

Переход на трехступенчатую систему высшего образования позволяет осваивать принципы непрерывного образования, освобождаясь от дублирования дисциплин и усиления научной составляющей в обучении.

Полное освоение кредитной технологии обучения позволило усилить самостоятельную работу студентов, ориентировать их на поиск информации и источников знаний, развитие аналитических способностей и навыков дискутирования, умения работать в малых группах.

Подписание нашим университетом Болонского соглашения создает условия для повышения мобильности студентов и преподавателей во всемирной образовательной системе, получить возможность взаимного признания квалификаций и дипломов о высшем образовании, а также сертификатов.

В этой связи возникают некоторые опасения. Главные среди которых так называемая «утечка мозгов» и усиление конкуренции на рынке труда и безработицы из-за притока иммигрантов, получающих возможность обучаться в нашей стране, получать вид на жительство и соглашаться на сравнительно низкую заработную плату.

Эти опасения реальны, так как пока наша страна представляет интерес для претендентов из близлежащих густонаселенных развивающихся стран.

Вместе с тем, есть и противоположные аргументы. К примеру, приток дешевой рабочей силы не ущемит интересы отечественных специалистов в сфере государственной службы и крупных компаний, где легко осуществляется протекционизм и подбор кадров может осуществляться инновационными методами такими как «талант менеджмент» и конкурс «жизненных позиций», предполагающие не только особые профессиональные способности, не допускающие снижение заработной платы, и такие личностные качества как приверженность интересам нации, отечественной компании, патриотизм и т.п.

Наиболее уязвима ситуация с утечкой мозгов. Практика показывает, что есть факты, когда наиболее способные выпускники зарубежных вузов, обучавшиеся по казахстанской программе Болашак, остались за рубежом.

В связи с этим, были внесены изменения в условия обучения: залог квартиры, поручительство родителей и т.п. Наряду с этим государство не несет обязательств и ответственности по трудоустройству выпускников «Болашака».

Расширение возможности мобильности в сфере образования без создания сравнительно близких условий к западным стандартам для применения полученных знаний и навыков в науке и в сфере образования, на производстве и в других секторах экономики может привести к потере «мозгов» либо в форме утечки за рубеж либо в силу невостребованности и дисквалификации.

Следовательно, подписание Болонского соглашения – это только часть начального этапа подготовки специалистов западного уровня, возможно, не самая сложная. Наиболее важным является сохранение и развитие полученного молодым поколением в лучших вузах мира образовательного и научного потенциала в национальной экономике.

Это может быть создание в компаниях и вузах страны научных лабораторий, где могли бы разрабатываться инновационные проекты, поддержка государством внедрения результатов научных исследований в реальной жизни. Ведь известно, что некоторые изобретения советских ученых находили реализацию в западных странах. Например, оказывается, искусственное сердце было разработано 20 лет назад московским ученым, у которого обучался американский аспирант, реализовавший полученные знания в США. Теперь в США ежегодно проходят до 3000 операций по пересадке искусственного сердца, а в России за 20 лет проведено всего лишь 240 таких операций, а в очереди на подобную операцию – сотни тысяч больных пациентов.

В целях получения максимального эффекта от расширения мобильности в сфере образования и на рынке труда наиболее оптимальным подходом может быть координация деятельности государства, вузов, ассоциации работодателей в мероприятиях по формированию нового поколения конкурентоспособных специалистов.

Компании могут переходить к новому стилю корпоративного менеджмента, внедряя методы управления талантами, создавать условия для карьерного роста, совершенствовать методы отбора претендентов и т.д.

### Литература

1. Б.Т. Жумагулов. Совершенствование качества высшего образования в свете Болонского процесса.- Материалы XXXIX научно-мет.конф. ППС Казну им. аль-Фараби, 28 ноября 2009г.
2. Managing people. Harvard Business Review. - New York Akademic Press, 1998 – 270с.

\*\*\*

Мақалада экономиканың инновациялану жағдайындағы білім саласы мен еңбек рыногындағы мобилділік (тұтастық) мәселесі қарастырылады.

\*\*\*

The article is dedicated to the problems of human resources' mobility and the role of Bologna process in a broadening of education opportunities.