

Айтбембетова А.Б.,  
Дюсебаева Ж.К.

**Роль высшего образования  
в формировании  
человеческого потенциала  
Республики Казахстан**

Aitbembetova A.B.,  
Dyussebaeva Zh.K.

**The role of higher education in  
the formation of human capital  
of the Republic of Kazakhstan**

Айтбембетова А.Б.,  
Дюсебаева Ж.К.

**Қазақстан Республикасында  
адами әлеуеттің  
қалыптасуында жоғары  
білімнің атқаратын рөлі**

В современном мире значимую роль в процессе формирования высококонкурентного человеческого капитала, оказывающего огромное влияние на уровень экономического развития общества и потенциала государства, играет система высшего образования.

Человеческий потенциал – это важнейшая составная часть современного производительного капитала, которая представлена свойственным человеку богатым запасом знаний, развитых способностей, определяемых интеллектуальным и творческим потенциалом. Именно знания выступают важнейшей компонентой человеческого капитала, а от качества образовательного процесса зависит величина и качество человеческого потенциала страны. И поскольку именно в вузах формируются профессиональные знания, то именно системе высшего образования отводится важнейшая роль в формировании человеческого капитала, отвечающего потребностям и вызовам современного этапа развития страны.

В статье раскрывается роль высшего образования в формировании и развитии человеческого потенциала страны, изучено состояние и перспективы высшего образования, также проведен сравнительный анализ по количеству вузов и по количеству выпускников по годам.

**Ключевые слова:** человеческий потенциал, развитие человеческого капитала, образование, высшее образование, знание, наука.

In today's world significant role in the formation of a highly competitive human capital has a huge impact on the level of economic development of society and the capacity of the state to play a system of higher education.

Human potential is the most important part of the modern productive capital, which is presented by human store of knowledge, developed skills, defining the intellectual and creative potential. Knowledge is an important component of human capital and the quality of the educational process depends on the quantity and quality of the human potential of the country. As we know, it is in universities formed professional knowledge, the system of higher education has an essential role in the formation of human capital that meets the needs and challenges of the current stage of development.

The article reveals the role of higher education in the formation and development of the human potential of the country, examined the state and prospects of higher education, as a comparative analysis on the number of universities and the number of graduates over the years.

**Key words:** human potential, development of the human capital, education, higher education, quality of education, science.

Қоғамның экономикалық даму деңгейі мен мемлекеттің әлеуетіне үлкен әсер ететін жоғары бәсекелі адами капиталдың қалыптасуы үдерісінде жоғары білім жүйесі өте маңызды рөл атқарады.

Адам әлеуеті – бұл зияткерлік және шығармашылық әлеуетпен анықталатын адамға тән бай білім қорымен және дамыған қабілеттілігімен қазіргі заманғы өнімділік капиталының ең маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Ал білім адам капиталының маңызды құрамдас бөлігі болып табылады және елдің адами әлеуетінің саны мен сапасы білім беру процесінің сапасына тікелей байланысты. Кәсіби білім ЖОО-да қалыптасатындықтан, қазіргі заманның қажеттіліктеріне мен міндеттеріне жауап бере алатын жоғары білім беру жүйесі адами капиталды қалыптастыруда маңызды рөлге ие болып отыр.

Мақалада еліміздегі адами әлеуетті қалыптастыру мен дамытуда жоғары білімнің рөлі анықталды, жоғары оқу орындарының жағдайы мен келешегі зерттелді, жылдар бойынша ЖОО-ның және түлектердің санына салыстырмалы талдау жасалды.

**Түйін сөздер:** адами әлеует, адами капиталды дамыту, білім, жоғары білім, сапалы білім, ғылым.

**РОЛЬ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
В ФОРМИРОВАНИИ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО  
ПОТЕНЦИАЛА  
РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН**

В современном мире человеческий потенциал является одним из наиболее эффективных факторов социально-экономического и политического развития. Он стал основным инструментом формирования конкурентоспособной и инновационной экономики Казахстана. ни одно государство не может считаться устойчивым без высокого качества человеческого капитала, выступающего в виде накопленных знаний, профессиональных качеств, умений и образования человеческих ресурсов.

В постиндустриальном обществе основным ресурсом является знание, здесь превалирует сфера науки, инновационного предпринимательства, образовательных услуг. Таким образом, в постиндустриальном обществе человеческий капитал выступает самым ценным его ресурсом, гораздо более важным, чем природное или накопленное богатство. В настоящее время в промышленно развитых странах человеческий капитал предопределяет темпы экономического развития и научно-технического прогресса [1].

Постиндустриальное общество XXI века рассматривает развитие науки и образования как инструмент создания и накопления интеллектуального человеческого капитала. Ключевыми отличиями постиндустриальной эпохи являются интеллектуальный потенциал, внедрение инноваций и «экономика знаний». Если рассмотреть опыт технологически развитых стран, то переход к «экономике знаний» основан на способности людей создавать инновации. Знания, а не капитал и средства производства, становятся основным ресурсом экономики, а человеческий капитал, включающий совокупность знаний, умений и навыков человеческих ресурсов, влияет на уровень национальной конкурентоспособности. Следовательно, в условиях инновационной экономики человеческий потенциал становится важнейшим фактором социально-экономического развития.

Динамика развития цивилизации и глобализация мирового сообщества предъявляют новые, современные требования к высшему образованию. В настоящее время оно не только должно выполнять традиционную функцию передачи социального опыта, но также готовить молодых людей к жизни в современном, быстро меняющемся мире.

Одним из «инструментов» высокого уровня развитости общества является интеллектуальный потенциал страны, благоприятное развитие которого ориентировано на профессиональную подготовленность специалиста, значительным звеном которого выступает образовательный процесс вуза. Одним из главных компонентов системы образования являются образовательные учреждения, важнейшей задачей которых является сохранение, воспроизводство и развитие человеческого потенциала.

Образование – это непрерывающийся процесс функционирования сознания и развития человека, формирование гармонично развитой личности на основе воспитания и овладения определенными видами профессиональной деятельности с поэтапным получением знаний, формированием умений и навыков и одновременным становлением и развитием компетенций [2]. Образование призвано способствовать прогрессу развития общества во всех его направлениях. Оно является одним из основополагающих факторов воспроизводства интеллектуальных и продуктивных сил общества, а человек, получающий высшее образование, не только становится специалистом, он вместе с тем обогащается, наращивает свой собственный человеческий капитал. Будучи достоянием отдельного индивида, он (капитал) в то же самое время является достоянием всего общества. Общество несет затраты, обеспечивая своих членов образованием, однако благодаря этим затратам наращивается тот человеческий потенциал, которым оно располагает. Следовательно, расходы, направленные на образование, являются более эффективными, чем многие другие расходы.

В настоящее время высшее образование становится все более востребованным самими людьми, которые все чаще считают расходы на образование эффективным вложением в будущее, как свое, так и своих детей.

В обществе, основанном на прочном фундаменте знаний, высшее образование приобретает приоритетную роль в развитии отдельных стран и мирового сообщества в целом. Закономерно, что в таком обществе на первый план выходят люди, владеющие этим знанием, способные применить его на практике и создавать новое знание, составляющие его интеллектуальную элиту [3].

Подчеркнем еще раз, что система высшего образования – это система образования именно человека, система, которая дает ему необходимый для жизни в современном обществе ресурс.

Казахстан обладает не только уникальными запасами природных ресурсов, но и огромным человеческим потенциалом. Стремительные перемены, происходящие в экономической, политической и социальной сфере жизни Казахстана, обусловили кардинальные изменения в подходе к образованию и развитию человеческого капитала.

Согласно опыту развитых стран, наличие от одного до шести высших учебных заведений в расчете на один миллион населения страны является залогом успешности системы образования и объективным требованием конкурентоспособной экономики.

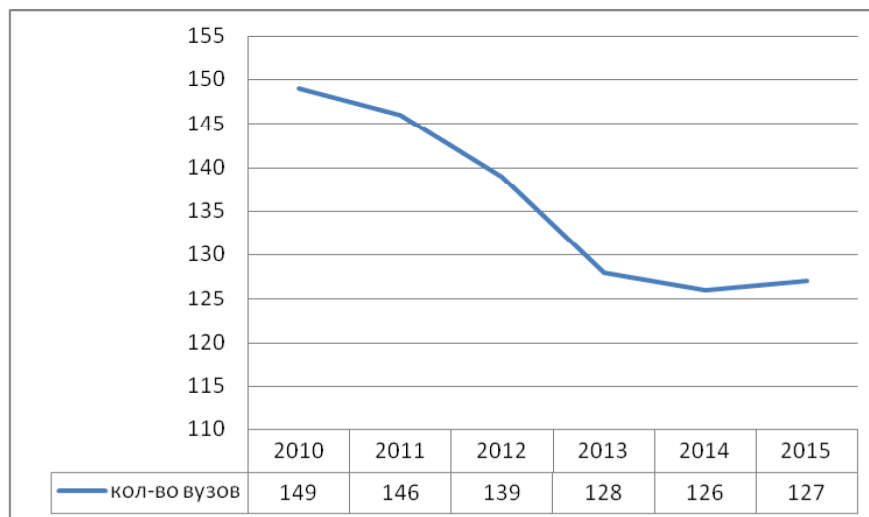
В рамках оптимизации в Республике Казахстан было сокращено количество высших учебных заведений. В настоящее время в стране функционирует 127 высших учебных заведений, предоставляющих образовательные услуги по программам высшего и послевузовского образования (рисунок 1). Процесс оптимизации вузов был осуществлен по следующей схеме: объединение, слияние с другими вузами; переход на уровень колледжа, отзыв лицензии и т. д. Данные меры позволили сохранить конкурентную среду в предоставлении образовательных услуг и значительно повысили качество высшего образования. В развитых странах на 1 миллион населения приходится от 1 до 6 вузов, а в Казахстане в 2010 году было 9 (149 вузов). В 1991 г. в Казахстане функционировало 55 вузов, к 2002 году их число возросло до 185 [4].

В 2015 году контингент обучающихся вузов Республики Казахстан заметно снизился по сравнению с 2011 годом. Если количество обучающихся в 2011 году было 629507 человек, то в 2015 году составил 459369 человек, что на 170138 чел. меньше, чем в 2011 году (рисунок 2). Одной из объективных причин такого уменьшения количества численности студентов высших учебных заведений, является спад рождаемости 90-х годов.

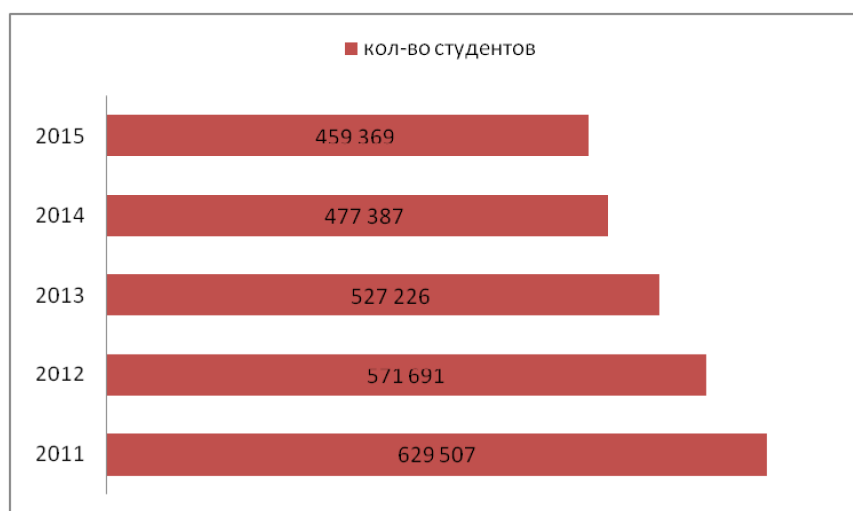
Анализируя данные рисунка 3, можно отметить, что в период с 2005 года по 2009 год общая тенденция показывает увеличение числа выпускников вузов, далее мы наблюдаем их уменьшение. В 2015 году выпускниками казахстанских вузов стали 177,7 тыс. человек, это на 5,0 тыс. человек больше, чем в предыдущем году. Анализ количественных и качественных показателей позволяет констатировать снижение контингента обучающихся, что объясняется демографическими тенденциями спада рождаемости 90-х годов. Сокращение числа молодежи старшего

школьного и студенческого возраста будет продолжаться, по прогнозам демографов, до 2017-2018 гг. Вместе с тем по республике увеличилась

численность выпускников, причем отмечается незначительное увеличение качественных показателей выпуска студентов.



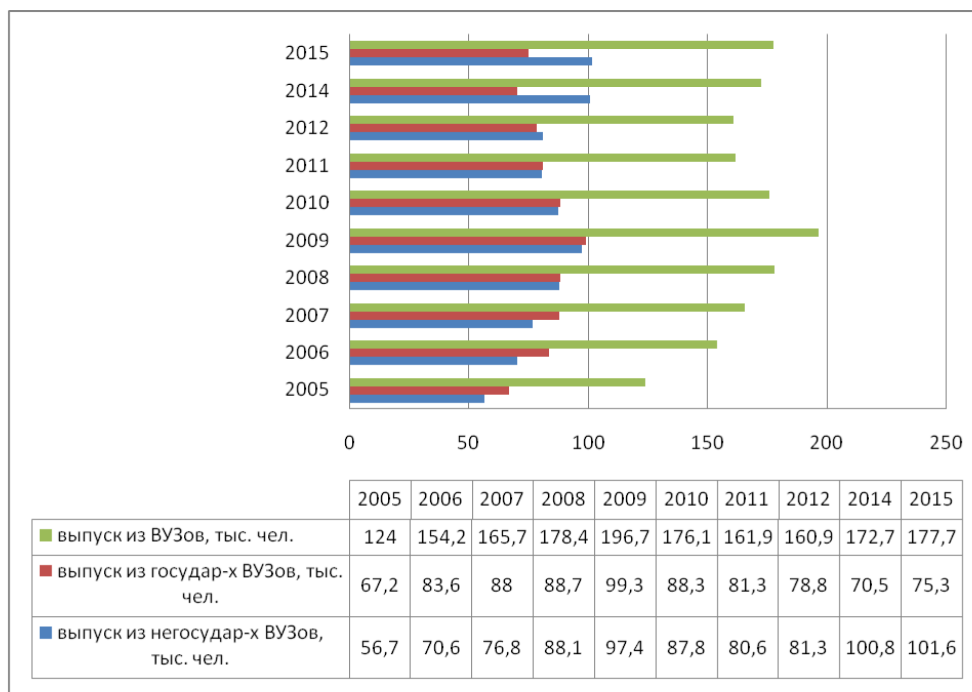
**Рисунок 1** – Количество вузов в Казахстане в 2010-2015 гг.  
Примечание: Составлено автором на основе источника [5].



**Рисунок 2** – Численность студентов высших учебных заведений  
Примечание: Составлено автором на основе источника [5].

В послании Президента «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» были обозначены долгосрочные приоритеты и задачи для вхождения Казахстана в число 30 самых развитых стран мира, одним из направлений которой является образование. «Все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению

качества звеньев национального образования. Поэтому важно дать им современные программы и методики обучения, квалифицированные кадры» [6]. Президентом Республики Казахстан А.Н. Назарбаевым были обозначены три основных аспекта в формировании интеллектуальной нации: образование, наука и инновации, являющимися важнейшими составляющими человеческого капитала.



**Рисунок 3** – Выпуск высших учебных заведений  
Примечание: Составлено автором на основе источника [5].

Таким образом, высшая школа несет ответственность за воспитание нового, конкурентоспособного, высококультурного поколения

казахстанцев, обладающих знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, востребованными в современной экономике.

### Литература

- 1 Факторно-целевое регулирование экономики: теория, методология, механизм / под ред. Кенжегузина М.Б. / ИЭ Министерства образования и науки Республики Казахстан / Алматы 2002, с. 268.
- 2 Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов. М.; Академический проект: Мир, 2006. С.320.
- 3 Научные школы Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана. История развития. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.
- 4 [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31374959](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31374959).
- 5 Официальный сайт Комитета по статистике МНЭ РК <http://www.stat.gov.kz> (последний доступ к ресурсу 15.03.2016 г.).
- 6 Стратегия РК «Казахстан – 2050»

### References

- 1 Faktorno-tselevoe regulirovanie ekonomiki: teoriya, metodologiya, mehanizm / pod red. Kenzheguzina M.B. / IE Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan / Almaty 2002, s. 268
- 2 Korotkov E.M. Upravlenie kachestvom obrazovaniya: uchebnoe posobie diya vuzov. M.; Akademicheskii proect: Mir, 2006. s. 320
- 3 Nauchnye shkoly Moskovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta imeni N.E. Baumana. Istoriya razvitiya. – M.: Izd-vo MGTU im. N.E. Baumana, 2005.
- 4 [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31374959](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31374959)
- 5 Ministry of National Economy of the Republic of Kazakhstan Committee on Statistics <http://www.stat.gov.kz/> (the last access to the resource 15.03.2016)
- 6 Strategiya RK “Kazakhstan – 2050”