

Гайсина С.Н., Ахметова А.З.

**Современное состояние
дуального обучения
в Республике Казахстан**

К 2050 году Казахстан стремится войти в число тридцати конкурентноспособных стран мира. Для создания инновационной экономики и конкурентноспособного государства необходимы квалифицированные кадры. Данная статья посвящена проблеме подготовки квалифицированных кадров и ее решению на основе системы обучения. Дуальная система обучения уже давно получила мировое признание. При организации эффективной системы дуального обучения как выпускники профессиональных учебных заведений и учебные организации, так и работодатели и государство получают положительный эффект. Особое внимание уделяется состоянию дуального обучения в Казахстане, особенностям внедрения системы дуального обучения, степени вовлеченности предприятий в процесс дуального обучения. Пилотный проект «Внедрение дуальной системы обучения» реализуется в 25 колледжах республики по 23 специальностям. Авторами было изучено состояние развития системы дуального обучения в Казахстане.

Ключевые слова: система образования, дуальное обучение, система дуального обучения, производственное обучение, пилотные проекты, техническое и профессиональное образование (ТиПО).

Gaisina S.N., Akhmetova A.Z.

**Modern state of the dual training
in the Republic of Kazakhstan**

By 2050, Kazakhstan aims to join the thirty competitive countries of the world. To create innovative and competitive economy of the state needed qualified personnel. This article is devoted to problems of preparation qualified staff and its decision on the basis of the training system. The dual system of education has long received worldwide recognition. At the organization of an effective system of dual education as the graduates of vocational schools and training organizations, employers and the government are a positive effect. Special attention is paid to the status of dual training in Kazakhstan, peculiarities of the implementation of the system of dual training, the degree of involvement of enterprises in the process of dual training. Pilot project "Introduction of dual training system" is being implemented in 25 colleges of the Republic in 23 specialties. The authors studied the state of development of the system of dual training in Kazakhstan.

Key words: the education system, dual training, the system of dual training, industrial training, pilot projects, technical vocational education (TVE).

Гайсина С.Н., Ахметова А.З.

**Қазақстан Республикасындағы
дуалды оқытудың
қазіргі жағдайы**

2050 жылға қарай Қазақстан әлемнің 30 бәсекеге қабілетті мемлекеттерінің қатарына кіруге ұмтылуда. Инновациялық экономика мен бәсекеге қабілетті мемлекетті қалыптастыру үшін білікті мамандар қажет. Мақала білікті мамандарды дайындау мәселесі мен оны дуалды оқыту жүйесі арқылы шешу мәселесіне арналған. Тәжірибе көрсеткендей, сапалы кадрларды дайындауда оқу орындарында теориялық білім беру жеткіліксіз. Дуалды оқыту жүйесін тиімді ұйымдастыру нәтижесінде кәсіби оқу орындарының бітірушілері де, оқу орындары да, жұмыс берушілер де, мемлекет те оң нәтиже алады. Дуалды оқытудың Қазақстандағы жағдайына, даму тенденциясына, мемлекеттік саясатына, осы бағытта кәсіпорындардың тартылу дәрежесіне ерекше назар аударылған. «Дуалды оқыту жүйесін енгізу» пилоттық жобасы республиканың 25 колледжінде 23 мамандық бойынша жүзеге асырылуда. Авторлармен Қазақстандағы дуалды оқыту жүйесінің даму жағдайы зерттелді.

Түйін сөздер: білім беру жүйесі, дуалды оқыту, дуалды оқыту жүйесі, өндірістік оқыту, пилоттық жобалар, техникалық және кәсіптік білім беру (ТЖКБ).

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Реализация задач по вхождению Казахстана в тридцатку самых развитых государств мира обуславливает новые требования к качеству подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих потребностям инновационной экономики.

Работодатели нуждаются в квалифицированных кадрах, а выпускники вузов – в рабочих местах. Для выпускников недостаточно иметь только теоретические знания. Чтобы удовлетворить потребности и выпускников, и работодателей, необходимо развивать дуальную систему обучения.

Под дуальной системой образования понимают систему, когда образование молодых людей по признанной профессии происходит в двух организациях, то есть два учреждения участвуют в образовании. С одной стороны, это профессиональная школа, а с другой – обучающее предприятие. Оба учреждения являются по отношению друг к другу независимыми партнерами.

Практическая (производственная) часть составляет примерно две трети времени обучения, а школьная (профессионально-теоретическая) часть – примерно треть времени обучения.

Дуальное обучение – это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте. Предприятия делают заказ образовательным учреждениям на конкретное количество специалистов, работодатели принимают участие и в составлении учебной программы. Студенты проходят практику на предприятии без отрыва от учебы.

В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. На территории предприятия создаются учебные рабочие места для студентов, которые могут отличаться от обычного рабочего места наличием виртуального симуляционного оборудования. Важнейший компонент – наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников.

В Казахстане отмечается положительная тенденция внедрения элементов дуальной системы образования. По данным местных исполнительных органов (МИО), в 2014 г. количество организаций ТиПО, осуществляющих образовательную дея-

тельность во взаимодействии с предприятиями, увеличилось на 37% (2013 г. – 176 колледжей, 2014 г. – 280).

В региональном разрезе их доля наиболее высока в Павлодарской области (88%). Зафиксирован рост данного показателя в сравнении с

2013 г., более чем в 2 раза, в организациях технического и профессионального образования (ТиПО) Актюбинской, Восточно-Казахстанской, Жамбылской, Западно-Казахстанской, Карагандинской и Мангистауской областей, города Алматы (рисунок 1) [1].

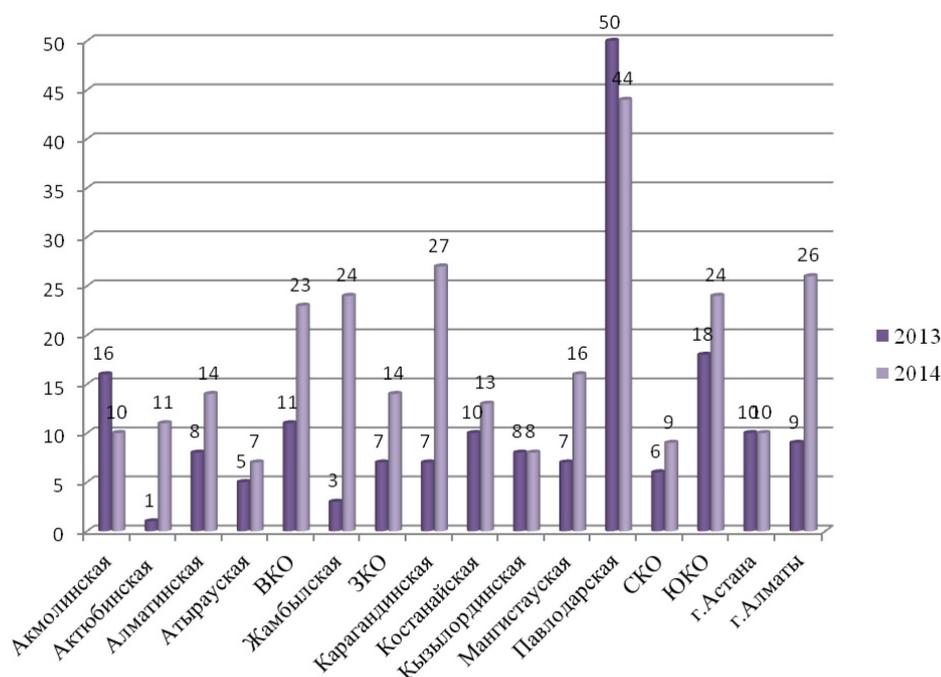


Рисунок 1 – Число колледжей, задействованных в дуальном обучении

По данным Министерства образования и науки РК анализ финансирования дуального обучения соопартнерами демонстрирует рост вложений бизнеса в выплату стипендий сту-

дентам при прохождении практики на предприятиях и укрепление материально-технической базы (МТБ) организаций ТиПО (+37,8% и +38,2% соответственно) (рисунок 2) [1].



Рисунок 2 – Показатели финансирования дуального обучения, тыс.тенге

Полномасштабный пилотный проект «Внедрение дуальной системы обучения», по данным АО «РНМЦ», реализуется в 25 колледжах республики по 23 специальностям. Образовательный процесс организован в соответствии со специально разработанным экспериментальным учебным планом. Производственное обучение проводится только на базе мастерских колледжей и цехов предприятий. К примеру, производственную практику студенты Павлодарского химико-механического колледжа проходят на базе Павлодарского нефтехимического завода. С каждым стажёром предприятие заключает трудовой договор (заработная плата, частичная компенсация стоимости питания, летняя и зимняя спецодежда). Обучение проходит под руководством 38 высококвалифицированных наставников, получающих 50%-ю доплату к основной заработной плате. Значимую долю в реализации пилотного проекта занимает также и укрепление МТБ колледжей за счет средств работодателей (корпорация «Казахмыс» – ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс», АО «НК «КТЖ» – Акмолинский колледж КазАТК им. М.Тынышпаева, ТОО «Богатырь Комир» – Экибастузский горно-технический колледж им.К.Пшенбаева) [1].

Дуальное обучение в РК внедряется с 2012 года. Для развития дуального обучения в новый Трудовой кодекс РК были внесены понятия «дуальное обучение», «договор о дуальном обучении», новая статья «Дуальное обучение» (статья 119). Реализуется Дорожная карта дуального обучения, утвержденная постановлением Правительства РК от 15 октября 2014 года №1093. В рамках дуального обучения между организациями ТиПО, управлениями образования областей, предприятиями и Национальной палатой предпринимателей заключаются трехсторонние и четырехсторонние меморандумы, договора о сотрудничестве. За 2015 г. заключено 1952 трех и четырехсторонних договоров и соглашений с 1718 предприятиями. Ведется активная работа в АО ФНБ «Самрук-Қазына». Договоры о социальном партнерстве с 50 колледжами (в 2014 г. – 41) заключили 46 предприятий, входящих в состав АО «Самрук-Қазына», охватив более 1200 учащихся по 32 специальностям.

Ведется обучение наставников, мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин, 2402 преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения прошли повышение квали-

фикации и стажировку на предприятиях, из них 784 – по дуальному обучению. По данным НПП «Атамекен», более 400 предприятий заключили договоры с организациями образования ТиПО о дуальном обучении, в которых обязательным условием является закрепление наставников с предоставлением доплат к заработной плате [2].

Дуальная система обучения уже давно получила мировое признание. Широко распространена она в Германии и родоначальником системы дуального образования считается также Германия. Опыт этой страны служит образцом для всего Европейского Союза. Немецкая система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практикоориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Дуальное обучение в Германии введено в строгие законодательные рамки и осуществляется с помощью торгово-промышленных и ремесленных палат [3].

Казахстан взял за образец модели дуального обучения Германии и на данный момент продолжает сотрудничество с Германией: 5 мая 2015 года продлено Соглашение между Германским обществом по международному сотрудничеству (GIZ) с МОН РК на период с 1 апреля 2015г. по 31 марта 2018 г. В рамках проекта «Стратегический альянс в дуальном обучении в Республике Казахстан» ведется сотрудничество с германскими предприятиями: химический концерн Evonik Industries AG, крупнейший в мире производитель цемента, бетона и металлоконструкций Heidelberg Cement, а также мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной техники CLAAS и John Deere. С 15-19 февраля 2016 г. на базе Усть-Каменогорского колледжа строительства запланирован ряд семинаров под руководством немецких экспертов [2].

На сегодняшний день в стране наблюдается нехватка квалифицированных специалистов, которые умеют работать на новом оборудовании и владеют новыми технологиями. По словам заместителя председателя Национальной палаты предпринимателей (НПП) Республики Казахстан «Атамекен» Нуржана Альтаева, был проведен опрос среди казахстанских предприятий НПП «Атамекен» совместно с Министерством здравоохранения и социального развития страны. Всего были опрошены представители более 5,5 тыс. предприятий. В результате была выявлена нехватка в 67 733 специалистах [4].

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий,

работников, государства. Для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, их переобучения и адаптации. Для молодых людей дуальное обучение – отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. В безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики.

Для обеспечения качественной подготовки кадров, как показывает международный опыт, недостаточно получения теоретических знаний в учебных заведениях, которые в условиях инновационного развития страны необходимо постоянно обновлять. На предприятиях обучающие имеют возможность получать уроки от наставника и закреплять свои теоретические знания и психологически быть готовым к профессиональной деятельности.

При совместной работе образовательной сферы и предприятий есть возможность подготовки учебных программ, соответствующих

требованиям рынка труда. Также очень важно в рамках программы «Дорожная карта дуального обучения» готовить кадры на основе необходимых для предприятий специальностей.

В связи с тем, что дуальная система образования внедряется в Казахстане с 2012 г., и если учитывать, что предприятия и образовательные учреждения работали до этого времени обособленно, то, безусловно, возникают вопросы и проблемы в распределении учебных часов, места для обучения, финансирования. Но основная задача дуального обучения, дорожной карты дуального обучения – подготовка необходимых и готовых специалистов для предприятий, в целом для рынка труда.

Также очень важно совместное планирование выпуска специалистов для национальной экономики. Чтобы создать сбалансированный рынок труда, необходимо повышать престижность технических, инженерных, в целом дефицитных специальностей для рынка труда. Это помогло бы при выборе специальности выпускникам школ, лицеев.

Литература

- 1 Ирсалиев С., Култуманова А., Булдыбаев Т., Карбаева Г., Шаймуратова Ш., Ногайбаева Г., Кусиденова Г., Ибрашева А., Алямова З., Алпысбаева М., Манакова К. – Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан – Астана: АО «ИАЦ», 2015. – С.145-146.
- 2 <http://www.nomad.su/?a=3-201601220017>
- 3 https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5
- 4 Казанцева Т. Более восьмисот предприятий Казахстана участвуют в разработке дорожной карты по внедрению дуального обучения // Республиканская общественно-политическая газета «Литер». – 30.09.2015.
- 5 http://liter.kz/ru/articles/show/12791-boleevosmisotpredpriyatii_kazahstana_uchastvuyut_v_razrabotke_dorozhnoi_karty_po_vnedreniyu_dualno

References

- 1 S.Irsaliev, A.Kultumanova, T.Buldybaev, G.Karbaeva, Sh.Shaimuratova, G.Nogaibaeva, G.Kusidenova, A.Ibrasheva, Z.Alyamova, M.Alpysbaeva, K.Manakova – Natsionalnyy doklad o sostoyanii i razvitii sistemy obrazovaniya Respubliki Kazakhstan – Astana: AO «IATS», 2015. – S.145-146
- 2 <http://www.nomad.su/?a=3-201601220017>
- 3 https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5
- 4 Tatyana Kazantseva. Bolee vosmisot predpriyatiiy Kazakhstana uchastvuyut v razrabotke dorozhnoi karty po vnedreniyu dualnogo obucheniya// Respublikanskaya obshchestvenno-politicheskaya gazeta «Liter». – 30.09.2015
- 5 http://liter.kz/ru/articles/show/12791-boleevosmisotpredpriyatii_kazahstana_uchastvuyut_v_razrabotke_dorozhnoi_karty_po_vnedreniyu_dualno