

Ыдырыс С.С.

**Проблемы повышения  
качества трудовых ресурсов  
в условиях инновационного  
развития Республики Казахстан**

В современном мире поток знаний кардинально повышает устойчивость развития экономики. Большинство стран с высокими темпами развития обеспечивают приток новых идей за счет трансферта знаний и технологий из огромного массива мировой научной информации. Именно на основе инновационных идей делается ставка по качественному прорыву Казахстана в тридцатку развитых стран мира. В силу этого создание инновационной среды обуславливает значительные изменения в системе профессионального образования, направленные на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, формирование различных форм переподготовки и повышения квалификации, а также выработку как практических, так и исследовательских компетенций выпускников, способных создавать инновационные продукты.

В этих условиях необходимо трансформировать механизмы управления трудовыми ресурсами с примитивных форм воздействия на более совершенные методы управления, направленные на повышение качества трудового потенциала и его трудовой активности. Данная статья посвящена проблемам формирования качественных трудовых ресурсов в условиях инновационного развития экономики. На основе изученного опыта развитых государств авторы определили, что инновационное развитие страны возможно при наличии качественных трудовых ресурсов, для подготовки которых необходимо модернизировать существующую систему профессионального образования.

**Ключевые слова:** образование, трудовые ресурсы, качество, профессиональное образование, наука, инновация, конкуренция.

Ydyrys S.S.

**Problems of formation of  
labor resources in conditions of  
innovative development of the  
Republic of Kazakhstan**

In today's world, knowledge stream dramatically increases the stability of the economy. Most countries with high development rates provide an influx of new ideas due to the transfer of knowledge and technology from the vast array of the world's scientific information. It is on the basis of innovative ideas is the rate for a breakthrough of Kazakhstan in the thirty developed countries. For this reason, the creation of an innovative environment causes significant changes in the system of vocational education aimed at improving the quality of educational services, the formation of various forms of retraining and advanced training, as well as the production of both practical and research competencies of graduates capable of creating innovative products. In such conditions it is necessary to transform human resource management mechanisms with primitive forms of impact on improved management methods aimed at improving the quality of labor potential and labor activity.

This article deals with the problems of formation of quality labor resources in conditions of innovative development of the economy. On the basis of investigated experience of developed countries, the authors determined that the successful implementation of the program of innovative development of the state is possible in the presence of qualified labor resources for the preparation of which is necessary to modernize an existing system of the professional education.

**Key words:** innovation, science, quality, qualitative labor resources, field of education, science, competitive.

Ыдырыс С.С.

**Қазақстан Республикасының  
инновациялық даму  
жағдайында еңбек  
ресурстарының сапасын  
арттыру мәселелері**

Экономикалық дамудың тиімділігі тек қана еңбек ресурстарының ұтымды қайта бөлінуіне ғана байланысты емес, сонымен бірге, олардың қолданылуы мен еңбек әлеуетінің барынша жүзеге асырылуына да байланысты. Еңбек ресурстарының қолданылуы – олардың өсіп-өну үдерісінің құрамдас бөлігі. Еңбек ресурстарын жетілдіру жүйесі, іс жүзінде, еңбек ресурстары категориясының мазмұнын, оның құрылымын талдауды және басқа да категориялармен арақатынасын анықтауды талап етеді. Сондықтан Қазақстанның еңбек ресурстарының өсіп-өнуі тұрғындар мен еңбек әлеуетінің өсіп-өну мәселелерімен қатар кешенді түрде зерттеледі.

Бұл мақалада экономиканың инновациялық даму жағдайында сапалы еңбек ресурстарын қалыптастыру мәселелері қарастырылған. Дамыған мемлекеттер тәжірибесін зерттеудің негізінде, автор Қазақстанның инновациялық даму бағдарламасын табысты жүзеге асыру, оларды дайындау үшін қазіргі кәсіби білім беру жүйесін модернизациялауды қажет ететін, тек қана сапалы еңбек ресурстары болған жағдайда мүмкін екенін анықтады.

**Түйін сөздер:** инновация, сапалы еңбек ресурстары, білім саласы, ғылым, бәсеке.

**ПРОБЛЕМЫ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ТРУДОВЫХ  
РЕСУРСОВ  
В УСЛОВИЯХ  
ИННОВАЦИОННОГО  
РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН**

В современном мире динамичное развитие инновационной сферы является одним из главных стратегических факторов экономического роста страны, конкурентоспособности экономики и национальной безопасности.

Со второй половины XX столетия экономический рост западных стран исключительно обусловлен инновациями. В первую десятку стран с инновационной экономикой входят Финляндия, США, Швеция, Япония, Южная Корея, Нидерланды, Великобритания, Канада, Австралия и Сингапур. Далее следуют Китай и Индия [1].

По данным ООН, сегодня Казахстан не входит даже в десятку высокотехнологичных стран мира. Это обусловлено, прежде всего, недостаточным финансированием науки и образования, а также недооценкой значимости науки в экономическом развитии государства.

Следует отметить, что конкурентоспособность страны, а также ее инновационное развитие напрямую зависят от качества трудовых ресурсов – от их индивидуальных способностей, степени их подготовки и здоровья. Известно, что развитые страны значительно уступают развивающимся государствам по численности трудовых ресурсов. В них сосредоточено всего 16% экономически активного населения мира. Основная доля мировых трудовых ресурсов приходится на Восточную и Юго-Восточную Азию (35%), Южную Азию (20%) и Тропическую Африку (10%) [2]. Несмотря на то, что численность трудовых ресурсов в развитых странах значительно меньше, они опережают последние по качеству рабочей силы – общеобразовательному уровню, численности высококвалифицированных специалистов, мобильности рабочей силы. Все это достигнуто в результате того, что в развитых странах производят значительное вливание финансовых ресурсов в отрасли, обеспечивающие развитие качества трудовых ресурсов, и разрабатывают свои стратегии по формированию качественных трудовых ресурсов. К примеру, в Великобритании в 2008 году был разработан проект «Инновационная нация», в Южной Корее – «Умная Корея 21», в Китае и Сингапуре принят ориентир на массовое привлечение талантов из-за рубежа, там же реализуется известная программа «Седые головы» [3].

В Казахстане в последние годы развития также делается акцент на «умную экономику». В связи с этим провозглашены новые принципы подготовки кадров и определены новые векторы развития науки и образования. Так, за последние 2 года почти в 2,3 раза увеличилось финансирование науки. В перспективном плане развития намечено значительное увеличение объема инвестиций в сферу науки и образования. Об этом было отмечено в очередном послании Президента Казахстана: «Создание новых высокотехнологических отраслей экономики потребует роста финансирования науки до уровня не ниже 3 процентов от ВВП» [4].

В развитых странах инвестиции на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в процентах к ВВП составляют: в США – 2,5% от ВВП, в Японии – 2,7% от ВВП, в Великобритании – 2,05% от ВВП, во Франции – 2,05% от ВВП, в Италии – 1,13% от ВВП [5]. Кроме того, благодаря развитию государственно-частного партнерства часть инвестиций поступает из бизнес-структур. Например, во Франции на долю бизнеса приходится 54% инвестиций, в Швеции – 65%, Люксембурге – 80% [6]. Следует отметить, что система развития инноваций может полноценно функционировать только тогда, когда в стране уже достаточно развито начальное, среднее и высшее образование. В настоящее время в Казахстане база для инновационного развития практически сформирована. Так, во всех регионах Казахстана начали функционировать интеллектуальные школы Назарбаева. Весомый вклад в формирование конкурентоспособных граждан Казахстана вносят школы для одаренных детей «Дарын» и Казахско-Турецкие лицеи. Республиканская физико-математическая школа имени Жаутыкова сегодня успешно функционирует и показывает высокие результаты на олимпиадах мирового уровня.

Одним из важных условий инновационного развития является наличие трудовых ресурсов с высоким уровнем технического и профессионального образования. В республике подготовку специалистов данного профиля обеспечивают 543 учебных заведения ТиПО. В 2014 году по системе ТиПО получили профессиональное образование 224 тыс. человек [7].

Значительные результаты достигнуты в сфере высшего образования. По состоянию на 1.01.2014 года в Казахстане функционирует 117 вузов. Из них 1 международный университет, 9 вузов имеют статус Национального университета, 31 государственный университет, 75 вузов – частные [8].

В 2013 году два казахстанских вуза вошли в топ-400 вузов мира. В престижный рейтинг «QS» вошли 8 казахстанских вузов. 10 вузов работают в инновационной направленности по опыту Назарбаев университета. В 20 ведущих вузах Казахстана действуют 20 лабораторий коллективного использования для научных и учебных целей. При 7 вузах и 2 НИИ функционируют 9 пилотных офисов коммерциализации. Реализуется проект «коммерциализация технологий» совместно с Всемирным банком [9]. В плане нации «Сто конкретных шагов» четко определена стратегия дальнейшего реформирования школьного, среднеспециального и высшего профессионального образования. В системе высшего образования ставка делается на создание десяти сильных исследовательских университетов, способных составить основу инновационного развития вузов и конкурировать на мировых рынках в условиях жесткого научно-технического противостояния. Они должны принять активное участие в стратегическом развитии страны в рамках, принятых государством антикризисных программ. В 2017 году на модернизацию материально-технической базы этих вузов планируется направить 10 млрд. тенге.

Большой задел в воспитании отечественной научной элиты дал открытие в 2010 году в г.Астане «Назарбаев Университета».

С 1993 года успешно и результативно продолжает функционировать программа «Болашак». Благодаря этой программе за счет средств государства 10700 молодых казахстанцев получили образование в ведущих вузах мира. По данным МОН РК, в 2013-2014 годах 28 докторов наук успешно завершили обучение по программе «Болашак» и вернулись в Казахстан.

Однако, нужно признать, что конструктивные преобразования в области науки и образования заметного прорыва в области инновационного развития не произвели. Одной из главных причин является то, что инновационная сфера недостаточно обеспечена высококвалифицированными кадрами, так как действующая система профессионального образования функционирует как обособленный субъект и принимает пассивное участие в инновационных преобразованиях экономики. Хотя за последние 15 лет в республике расходы на образование увеличились более чем 10 раз и в 2014 году составили почти 400 млрд. тенге. Для обновления материально-технической базы колледжей финансирование увеличилось в 6 раз. Почти в 7 раз увеличилось финансирование девяти

университетов, получивших международный рейтинг. Несмотря на то, что финансирование сферы образования увеличивается, качество выпускаемых специалистов не соответствует требованиям новых производств. Это объясняется тем, что научная деятельность многих вузов ограничивается проведением научных конференций, подготовкой специалистов, магистрантов и докторантов, без учета их востребованности на рынке. В результате рынок труда страны перенасыщен и все больше пополняется неконкурентоспособными специалистами, имеющими некачественное образование. По данным статистики, в 2014-2015 году численность обучающихся в вузах составила 477 387 человек. Из общего числа выпускников вузов, обучающихся по государственным грантам, 9 тысяч выпускников остались нетрудоустроенными. На обучение этих 9 тысяч ненашедших работу выпускников затрачено 4 млрд. тенге бюджетных средств. Ежегодно из общего количества выпускников высших учебных заведений и колледжей страны 70% трудоустраиваются, а остальные на протяжении многих лет не могут найти работу по специальности, с каждым годом теряя квалификацию. В итоге они вынуждены переквалифицироваться или же работать по профессии более низкой квалификации. В свою очередь, в высокотехнологичные отрасли Казахстана идет большой приток иностранных специалистов, работающих на условиях высокой оплаты труда. По официальным данным, сегодня в стране работают более 35 тыс. иностранных специалистов высокой квалификации и порядка 100 тыс. работников низкой квалификации. Следует отметить, что с созданием Евразийского союза и вступлением Казахстана в ВТО создан общий рынок труда, где трудовые ресурсы могут свободно передвигаться. В этих условиях наиболее востребованными будут квалифицированные специалисты, получившие образование в вузах с высоким рейтингом.

Вместе с тем, проводимые в последние годы мероприятия, направленные на обеспечение занятости и снижение безработицы, недостаточно эффективны. Например, Правительством Казахстана в 2011 году принята программа «Дорожная карта занятости – 2020». Главными задачами данной программы являются:

- вовлечение в продуктивную экономическую занятость безработного, самостоятельно занятого и малообеспеченного населения;
- развитие кадрового потенциала для реализации программы индустриализации;

- совершенствование системы оказания адресной социальной помощи.

Реализация программы проводится в три этапа: пилотный – 2011 год; второй этап – 2012-2015 годы, третий этап – 2016-2020 годы.

В рамках программы в 2014 году было освоено 94,5 млрд. тенге. В результате было трудоустроено 167,2 тыс. человек, в том числе на постоянное место работы – 151 тыс. человек [10]. Это, конечно, впечатляющие результаты. Однако в период назревания экономического кризиса возможно сокращение финансирования программы «Дорожная карта занятости-2020». Следовательно, новое поколение выпускников, получивших некачественное образование в вузах и колледжах республики, будет снова пополнять ряды безработных, создавая напряженность на рынке труда. В этой ситуации, на наш взгляд, основные усилия по переквалификации и переобучению безработных должны быть возложены на те учебные заведения, которые выпускают неконкурентоспособных и невостребованных на рынке труда специалистов. Для этого в структуре учебного заведения можно создать «факультет повышения квалификации», который должен финансироваться из бюджета университета. Такой подход к решению проблемы, во-первых, повысит ответственность руководителей учебных заведений в вопросах подготовки специалистов, во-вторых, значительно уменьшатся расходы из государственного бюджета.

Одним из немаловажных факторов успешного развития экономики развитых стран является максимальное использование творческого потенциала работника. Так, по данным западных источников, творческий потенциал среднестатистического японца используется примерно на 60-75%, американского и европейского работника – на 45-55%, возможности наших отечественных работников по примерным расчетам используются на 15-20% [11].

В Казахстане для повышения участия вузовских работников в научных исследованиях ежегодно выделяются гранты. Если государством в 2010-2014 годах для финансирования научных исследований было выделено 16,9 млрд. тенге, то в предстоящие три года эту сумму планируют увеличить до 20 млрд. тенге. Однако, большинство остепененных научных сотрудников отечественных вузов не занимаются научными исследованиями инновационной направленности, ограничившись учебно-воспитательной работой. По официальным данным, в настоящее время в Республике Казахстан научными исследова-

ниями занимаются всего 23700 человек. Из них 56,8% – исследователи без ученой степени.

Одним из сдерживающих факторов инновационного развития является отсутствие связи между наукой и производством. Несмотря на увеличение финансирования из года в год, наука не работает на экономику республики. Полученные в процессе исследований научные разработки и новые технологии не пользуются спросом у бизнеса, т.е. между наукой и производством имеется разрыв.

На качество трудовых ресурсов негативное воздействие оказывает эмиграция научных работников. За последние годы из республики уехали сотни ученых в страны дальнего и ближнего зарубежья. По данным МОН РК, в настоящее время 232 ученых-казахстанцев работают за рубежом. Наибольшее количество работает в США (59 ученых) и в России (61 ученый), в том числе в известных научных центрах успешно работают 53 ученых-казахстанцев по таким перспективным направлениям, как нанотехнологии, робототехника, разработка нефтегазовых месторождений, гидродинамика, геновая инженерия, биология злокачественных клеток, репарация ДНК и мутагенез [12].

Отъезд специалистов высшей квалификации на постоянное место жительства в другие страны наносит серьезный ущерб экономическому и научно-техническому потенциалу Республики Казахстан.

Вместе с тем, в силу того, что государство, недооценивает ценность научного потенциала, на формирование которого ушли десятки лет, многие ученые покинули сферы образования и

науки, уйдя в более высокооплачиваемые сферы. В результате в республике ощущается острый недостаток в специалистах высокой квалификации. В этой связи активно проводится работа по привлечению известных ученых из-за рубежа. В 2014 году на работу в Казахстане привлечено свыше 600 зарубежных ученых по различным научным направлениям, из которых 75 казахстанцев. В АОО «Назарбаев Университет» приглашено свыше 350 зарубежных ученых из США, Великобритании, Канады, Франции, Италии, Нидерландов [13]. Очевидно, что подобные меры сопровождаются значительными финансовыми издержками.

Таким образом, обобщая результаты проведенного исследования, хотелось бы отметить, что сегодня перед научным сообществом поставлена новая задача – построение в Казахстане инновационной экономики. Успешное решение данной задачи, прежде всего, зависит от эффективной деятельности системы высшего профессионального образования, которая нуждается в модернизации. Основные усилия по ее осуществлению должны быть направлены на:

- постепенное переобучение и обновление кадрового потенциала вузов,
- развитие академической мобильности,
- развитие у студентов исследовательских компетенций,
- разработку эффективных механизмов для привлечения молодежи в науку,
- усиление интеграционных процессов системы образования в мировое образовательное пространство.

#### Литература

- 1 Статистические данные ООН // <http://www.un.org/ru/databases/>
- 2 Городецкий В.К. Мировая экономика: учебное пособие. – Калуга: КФ СЗАГС, 2000. – С. 45.
- 3 Мильнер Б.З. Управление знаниями в современной экономике / Научный доклад ИЭ РАН.2008. – С.10.
- 4 Послание Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее».
- 5 Карибжанова Р.О. Основные приоритеты развития отечественной науки в Послании Президента страны народу Казахстана // Казахстан-Спектр. – 2014. – № 2. – С. 37.
- 6 Министерство образования и науки РК. – [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz).
- 7 Ассоциация высших учебных заведений РК. – [www.edurk.kz](http://www.edurk.kz)
- 8 Отчет о реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (I этап), утвержденного постановлением Правительства от 11 февраля 2011 года № 130 (за 2012 год).
- 9 Егемен Казахстан. – № 35. – от 21.02.2014 г.
- 10 Есимова Ш. Государственная кадровая политика // Саясат. – № 3. – 2008. – С. 12.

### References

- 1 Statisticheskie dannye OON // <http://www.un.org/ru/databases/>
- 2 Gorodeckij V.K. Mirovaja jekonomika: uchebnoe posobie. – Kaluga: KF SZAGS, 2000. – С. 45.
- 3 Mil'ner B.Z. Upravlenie znanijami v sovremennoj jekonomike / Nauchnyj doklad IJe RAN.2008. – S.10.
- 4 Poslanie Prezidenta N.A. Nazarbaeva narodu Kazahstana «Kazahstanskij put'-2050: Edinaja cel', edinye interesy, edinoe budushhee».
- 5 Karibzhanova R.O. Osnovnye priority razvitija otechestvennoj nauki v Poslanii Prezidenta strany narodu Kazahstana // Kazahstan-Spektr. – 2014. – № 2. – S. 37.
- 6 Ministerstvo obrazovanija i nauki RK. – [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz).
- 7 Associacija vysshih uchebnyh zavedenij RK. – [www.edurk.kz](http://www.edurk.kz)
- 8 Otchet o realizacii Gosudarstvennoj programmy razvitija obrazovanija Respubliki Kazahstan na 2011-2020 gody (I jetap), utverzhdenogo postanovleniem Pravitel'stva ot 11 fevralja 2011 goda № 130 (za 2012 god).
- 9 Egemen Kazahstan. – № 35. – ot 21.02.2014 g.
- 10 Esimova Sh. Gosudarstvennaja kadrovaja politika // Sajasat. – № 3. – 2008. – С. 12.