

Утебаева А.Б.  
**Анализ состояния  
третичного образования  
в Республике Казахстан**

Совершенствование третичного образования связано с внедрением Казахстана в мировое образовательное пространство. Важность совокупного рассмотрения всей цепочки образования от школы до университета доказана научными исследованиями, проводимыми Всемирным банком, так как имеют прямое влияние на экономическое развитие страны. Основу современного экономического развития, базирующегося на знаниях, составляет третичное образование, которое в рамках казахстанской образовательной системы включает техническое и профессиональное образование, высшее образование и послевузовское образование. Третичное образование способствует созданию интеллектуального потенциала, от которого зависят производство и использование знаний, практики обучения в течение всей жизни. В статье автором исследуется современное состояние третичного образования в Казахстане: технического и профессионального образования и высшего образования. Выявлен ряд проблемных вопросов и предложения по их решению, определены позиции Казахстана в сфере образования в международных рейтингах. Автором рассматриваются условия функционирования и черты университетов мирового уровня, подчеркивается необходимость внедрения данного опыта в деятельности отечественных вузов.

**Ключевые слова:** техническое и профессиональное образование, высшее образование, дуальная система образования, международный рейтинг, университет мирового уровня.

Utebayeva A.B.  
**Analysis of the status-quo of  
the Tertiary education in the  
Republic of Kazakhstan**

Improving of tertiary education connected to implementation of Kazakhstan into the world educational space. The importance of education system from school to university is proved by scientific research carried out by the World Bank, as they have a direct impact on the economic development of the country. The basis of knowledge based modern economic development is tertiary education, which in the framework of Kazakhstan's educational system consists from technical and vocational education, higher education and post-graduate education. Tertiary education contributes to the creation of intellectual potential, which is the basis for production and use of knowledge, as well as for the implementation of lifelong learning teaching practices. In the article the author explores the current state of tertiary education in Kazakhstan: technical and vocational education and higher education. It reveals a number of problematic issues and proposals of their solution; it also determines the positions of Kazakhstan in the sphere of education in the international rankings. The author considers the functioning conditions and features of world-class universities, it needs the implementation of such experience in the activity of national universities.

**Key words:** technical and vocational education, higher education, dual education system, international rating, world-class university.

Өтебаева А.Б.  
**Қазақстан Республикасындағы  
үшіншілік білім  
жағдайын талдау**

Үшіншілік білімді жетілдіру Қазақстанның әлемдік білім беру кеңістігіне кіруімен байланысты. Білім берудің мектептен бастап университетке дейін барлық тізбегін ортақ қарастыру маңыздылығы елдің экономикалық дамуына тікелей әсерінің болуымен байланысты. Дүниежүзілік банкпен жүргізілетін ғылыми зерттеулермен расталған. Білімге негізделген заманауи экономикалық даму негізін қазақстандық білім беру жүйесі шеңберінде техникалық және кәсіби білім, жоғары білім және жоғары оқу орнынан кейінгі үшіншілік білім құрайды. Үшіншілік білім білім шығару мен қолдануға байланысты болатын зияткерлік әлеуетті құруға, сондай-ақ өмір бойы оқыту тәжірибесін енгізуге жәрдемдеседі. Мақалада автор Қазақстанда үшіншілік білімнің қазіргі заманғы жағдайын зерттейді: техникалық және кәсіби білім мен жоғары білім. Оларды шешу бойынша бірқатар проблемалық мәселелер мен ұсынымдар айқындалған, Қазақстанның халықаралық рейтингтерде білім беру саласында позициялары анықталған.

**Түйін сөздер:** техникалық және кәсіби білім, жоғары білім, дуалды білім беру жүйесі, халықаралық рейтинг, әлемдік деңгейдегі университеттер.

## **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТРЕТИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

### **Введение**

Глава государства в Стратегии «Казахстан-2050» отметил, что знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров.

В Концепции вхождения Казахстана в число 30 самых развитых стран мира обозначены долгосрочные приоритеты предстоящей работы. Перспективные направления реформирования образования отражены в «Плане нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ главы государства», основной целью которых является повышение конкурентоспособности обучающихся.

На сегодняшний день известны исследования, где отражено прямое влияние образования на экономический рост. В работе Stevens & Weale определено, что увеличение охвата начальным образованием на 1% повышает ВВП на 0,35% [1]. В других работах получены аналогичные результаты: увеличение продолжительности обучения в старших классах на один год повышает ВВП страны на 0,44% (Varro, 1992), реализация стратегических программ развития образования продолжительностью более 10 лет повышает ВВП страны почти на 5% (Hanushek & Wößmann, 2007), страна, которая набирает на 5 баллов выше среднего балла PISA, повышает уровень производительности труда на 2,5% и ВВП на душу населения на 1,5% (ОЭСР, 2006), улучшение на 50 баллов PISA повышает годовой ВВП страны на 1% (Hanushek, 2010).

### **Экспериментальная часть**

Концептуальные подходы функционирования человеческого капитала разработаны представителями; чикагской школы Шульцем Т. и Беккером Г. Впоследствии значительный вклад в развитие этого научного направления внесли Денисон Э., Кендрик Дж., Минцер Дж. и др. Проблематика рыночной модернизации и реформирования системы образования в рамках экономики знаний получила отражение в работах Гребнева Л., Колесникова Ю., Князева Е., Львова Д., Мильнера Б., Клейнера Б. и др.

В отечественной научной литературе исследования в рамках теории человеческого капитала ведутся Башировой Ж.Р., Мухитовой Р.Б., Нармбаевым К.Н., Утеубаевой Э.А. и др.

Информационно-эмпирическая база формировалась на основе официальных данных комитета по статистике МНЭ РК, Всемирного банка, материалов, содержащихся в монографических исследованиях и периодических научных изданиях отечественных и зарубежных ученых.

Методологической основой исследования является диалектический метод познания. В процессе исследования использовались как общенаучные методы (анализ, синтез, дедукция, классификация, системный подход), так и специальные методы познания (статистические методы).

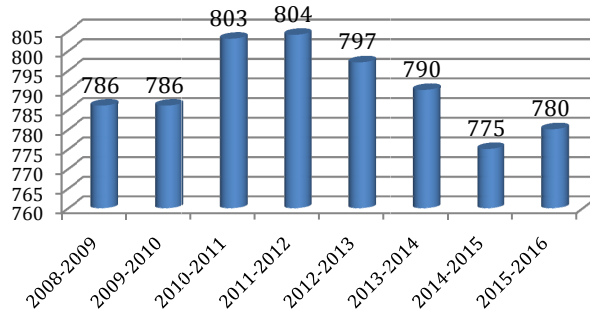
### Результаты и обсуждение

Согласно Международной стандартной классификации образования к третичному образованию относятся среднее профессиональное и высшее образование. С 2007 года, согласно Закону «Об образовании», в Казахстане утверждена семиуровневая система образования, включающая дошкольное воспитание и обучение; начальное образование; основное среднее образование; среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование); послесреднее образование; высшее образование; послевузовское образование.

Система технического и профессионального образования является приоритетной на сегодняшний день в Казахстане, и признана удовлетворить потребности рынка труда в рабочих профессиях в условиях индустриализации страны.

За период 2010-2015 учебные года наблюдается незначительный рост учебных заведений технического и профессионального образования (ТиПО) в Казахстане (рисунок 1).

Доля частных организаций ТиПО в Казахстане составляет 43%, государственных – 57%. Необходимо отметить, что количество обучающихся имеет тенденцию к сокращению. В 2014 году численность обучающихся снизилась на 72791 человека по сравнению с 2010 годом (рисунок 2). Данное обстоятельство связано со снижением рождаемости в определенный период времени.



Примечание: Составлен по данным Бюллетеней «Техническое и профессиональное образование в Республике Казахстан» Комитета по статистике МНЭ РК

Рисунок 1 – Число учебных заведений технического и профессионального образования, единиц

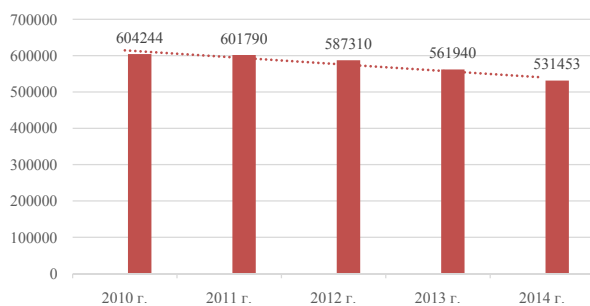


Рисунок 2 – Численность обучающихся в заведениях ТиПО, человек

В стране была осуществлена модернизация ТиПО, в процессе которой разработана национальная система квалификаций и профессиональных стандартов, пересмотрены профессиональные и образовательные стандарты, учебные планы, система оценки квалификации и сертификации, что будет обеспечивать соответствие образовательных программ требованиям рынка труда.

85 типовых учебных планов и образовательных программ, 30 интегрированных образовательных программ по специальностям ТиПО разработаны с участием работодателей. Обеспечено прохождение повышения квалификации и стажировки 7 550 инженерно-педагогических кадров организаций ТиПО. Разработана Национальная рамка квалификаций. По сравнению с 2010 годом (40%) доля выпускников ТиПО, прошедших оценку уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации, выросла на 45%.

На подготовку специалистов в организациях технического и профессионального, послесреднего образования и оказание социальной поддержки обучающимся в период с 2010 по 2014 годы из республиканского бюджета выделено 24 711,0 млн. тенге. В течение последних 5 лет доля трудоустроенных выпускников организаций ТиПО, обучившихся по госзаказу, выросла на 6,3% (2010 году – 68,5%, 2014 году – 74,8%). Здесь необходимо отметить, что в разрезе специальностей преобладает численность по направлению сервис, экономика и управление – 22688 человек, связь, телекоммуникация и информационные технологии – 14400 человек. Данное обстоятельство объясняется тем, что по этим направлениям был увеличен государственный заказ. В сравнении с такими направлениями как метрология, стандартизация и сертификация – 576 человек, металлургия и машиностроение – 1008 человек, геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых – 1785 человек, где госзаказ составил 2%.

Практически во всех регионах были рассмотрены вопросы по внедрению элементов дуальной системы обучения в учебных заведениях ТиПО. Заключены 28 546 соглашений с предприятиями по вопросам организации практики и трудоустройства, из них 1 724 соглашения – в рамках дуального обучения.

Закрепление теоретических знаний практическими работами на предприятиях выступает преимуществом дуальной системы. Решаются проблемы обладания выпускниками необходимыми навыками, а со стороны предприятий – обеспечение постоянным притоком квалифицированного персонала.

Однако, на сегодняшний день, несмотря на принимаемые меры, в сфере ТиПО остается проблема привлечения предприятий к дуальной системе обучения. Выходом из данной ситуации будет разработка государством инструментов по стимулированию предприятий в виде субсидий, налоговых преференций и т.д.

В Германии в процессе содействия сотрудничеству между учебными заведениями и предприятиями активно принимает участие Палата ремесленников. В Казахстане возможно привлечение Национальной палаты предпринимателей по подобию германского опыта.

Правительством в данном направлении сделаны шаги по предоставлению грантов на бесплатное обучение, которое будет вводиться с 2017 года.

С целью вхождения в единое европейское пространство Казахстан присоединился к Болонской Декларации. Последовательная политика в сфере образования преследует целью к 2020 году осуществить переход от концепции «хорошее образование на всю жизнь» к пониманию необходимости «обучения в течение всей жизни»; от послушания к инициативности; от знаний к компетенциям.

В настоящее время в Казахстане функционирует 126 вузов, из них 43,7% частных вузов. В 2014 году количество обучающихся составило 477 387 человек, что на 49 839 меньше в сравнении с 2013 годом.

В Казахстане в соответствии с международными стандартами внедряется уровневая модель полиязычного обучения. Специальные отделения по подготовке полиязычных кадров по инженерно-техническому, естественно-научному и педагогическому направлениям открыты в 42 вузах (6 национальных, 1 международный, 26 государственных, 7 акционированных, 2 частных) [2].

Доля студентов с казахским языком обучения в организациях высшего образования составляет 60,4%, с русским – 37%, с другими (английский, немецкий) – 2,6%.

На протяжении ряда лет наблюдается тенденция к сокращению государственных грантов на обучение. В 2015 году количество грантов по сравнению с 2011 годом сократилось на 5%, а количество государственных заказов, напротив, увеличилось на 28,9% (рисунок 3).



**Рисунок 3** – Количество выделенных государственных грантов и государственных заказов за период 2011-2015 гг.

Выпуск в разрезе специальностей свидетельствует о преобладании молодых кадров по направлениям «Образование» (25,7%), «Социальные науки и бизнес» (23,6%), «Технические науки и технологии» (20,3%). При этом подготовка вузами специалистов не удовлетворяет потребности национальной экономики и рынка труда. Большинство частных вузов концентрируются на подготовке студентов малозатратного финансово-экономического и юридического профилей, тогда как «Сельскохозяйственные науки» составляет всего 1,2% от общего количества. В республике за последние три года для сферы образования подготовлено большое количество выпускников педагогических специальностей – 122 888 человек. Тем не менее, многие из них предпочитают работать в системе образования, вследствие непрестижности профессии и низкой заработной платы [2].

За последние годы уделяется внимание к финансированию науки. С 2009 года увеличено финансирование науки на 27,9 млрд. тенге и в 2014 году составило 47,9 млрд. тенге.

Из имеющего состава профессорско-преподавательского состава 1,3% имеют статьи с импакт-фактором.

Создана система материального и творческого стимулирования научных работников, привлечения молодежи в науку, повышения престижа ученого через присуждение государственных и именных премий, академических стипендий, научных стипендий ученым и специалистам.

Послевузовское образование представлено обучением в магистратуре и в докторантуре с присуждением ученой степени доктора философии PhD и доктора по профилю. Подготовку магистрантов осуществляют 118 учебных заведений.

Результаты деятельности вузов отражаются в мировых рейтингах. Так, в рейтинге QS WUR в 2014 году было отмечено 10 казахстанских вузов. В Топ-400 лучших вузов рейтинга вошли два вуза: КазНУ им. аль-Фараби – 305 место, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева – 324 место. 66 вузов (57,3%) из 115 гражданских прошли институциональную аккредитацию, 33 вуза (28,6%) – специализированную аккредитацию, 19 вузов (16,5%) – международную специализированную аккредитацию.

Несмотря на положительные тенденции в развитии системы образования, все еще остается круг вопросов, требующих решения:

– многие казахстанские вузы перешли на кредитную технологию обучения, осуществляют

обучение на иностранном языке, однако система среднего образования в данном направлении не соответствует требованиям абитуриентов высшего учебного заведения. Кроме того, существует проблема нехватки преподавателей на иностранном языке, так как из-за низкого базового уровня многие преподаватели с иностранным языком преподавания уходят в бизнес-среду;

– автономность вуза предполагает самостоятельность вуза, видение собственного стратегического развития, миссии, цели. В реальности автономные вузы должны работать по государственным общеобразовательным стандартам образования;

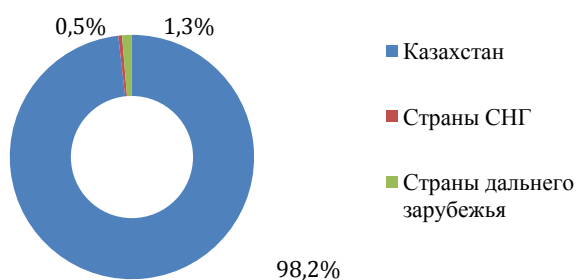
– необходимо установить единый пороговый балл по Казахстану на поступление на одну и ту же специальность различных вузов, что значительно повысит качество абитуриентов;

– стандарты обучения не выполняют требования европейских стандартов по обеспечению студенческой мобильности в образовательном процессе, когда обучающийся может свободно выбирать себе индивидуальную программу обучения и учиться в других профильных вузах и даже за рубежом без потери времени, повторной сдачи дисциплин в своем вузе и т.д. Так, в 2014 году по академической мобильности в зарубежных странах побывали 1520 человек, однако в общей численности обучающихся это очень незначительное количество.

Стратегической целью вузов должно стать признание на мировом уровне. Казахстан пошел по пути создания нового университета мирового уровня «Назарбаев Университет», признанный транслировать академические знания в ведущие вузы страны. В большинстве вузов страны не осуществляется научно-исследовательская работа, являющаяся одним из условий ведущих университетов мира.

Еще одним из показателей престижности образования в стране является наличие студентов и соискателей из других стран. Структура численности обучающихся в магистратуре Казахстана представлена преимущественно казахстанскими обучающимися (рисунок 4).

Из 29882 человек в 2014 году обучающихся в магистратуре 29330 человек из Казахстана, 170 – из стран СНГ (Азербайджан, Украина, Армения, Беларусь, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан), 382 человека – из стран дальнего зарубежья (преимущественно из Китая, Турции). Аналогичная ситуация обстоит и в структуре обучающихся в докторантуре.



**Рисунок 4** – Структура, обучающихся в магистратуре в Казахстане в 2014 году, человек

В стране остаются низкими объемы финансирования образования: в 2010 году – 4,1%, в 2011 – 3,8%, в 2012 – 4,0%, в 2013 году – 3,8%, в 2014 году – 3,5%. В среднем по странам ОЭСР эти показатели составляют, соответственно, 5,6% и 12,9% [3].

К факторам успеха, определяющих университет мирового уровня, относятся [4]:

- концентрация талантов К примеру, в Гарвардском университете 19% студентов-иностранцев, в Стэнфордском университете – 21%, в Колумбийском университете 23%. В Гарварде доля преподавателей из зарубежных стран, включая преподавателей медицинских наук, составляет приблизительно 30%. Доля преподавателей в Оксфорде и Кембридже составляет 36% и 33% соответственно;

- изобилие ресурсов: финансирование текущих расходов и научных исследований из государственного бюджета; доходы от научных исследований, проводимых на договорной основе для государственных и частных компаний; доходы от средств, передаваемых в дар университетам; плата за обучение;

- эффективная система управления, характеризующаяся структурой управления вузами, конкурентоспособной средой и степенью академической и управленческой автономии. Кроме того, это наличие лидеров, последовательно проводящих политику и способных воодушевить коллектив; понимание стратегии развития вуза, атмосфера успеха и совершенствования; культура постоянных размышлений, организационного обучения и перемен.

Согласно оценке всемирного экономического форума, конкурентоспособность Казахстана

по фактору высшее образование и профессиональная подготовка находится на среднем уровне – 60 место среди 140 стран (в 2014 – 62). Анализ рейтинга по составляющим позволяет выделить слабые позиции Казахстана по фактору «Высшее образование и профессиональная подготовка»:

- качество системы образования (67 место);
- качество математического и научного образования (71 место);
- качество управления школами (101 место);
- наличие научно-исследовательских и обучающих услуг (55 место).

В рейтинге IMD по субфактору «Образование» фактора «Инфраструктура» отмечено незначительное ухудшение позиции по сравнению с прошлым годом (в 2015 году – 41, в 2014 г. – 40). Среди сильных сторон в рейтинге отмечены следующие показатели:

- количество учеников на 1 учителя (среднее образование) (5 место);
- достижения высшего образования (7 место).

### Заключение

Последовательная политика в сфере образования преследует целью к 2020 году осуществить переход от концепции «хорошее образование на всю жизнь» к пониманию необходимости «обучения в течение всей жизни»; от послушания к инициативности; от знаний к компетенциям. Государственная политика в сфере образования направлена на устранение недостаточности в рабочих кадрах, достижению уровня высшего образования мировым стандартам. Как результат, страна занимает срединные позиции в авторитетном международном рейтинге ГИК ВЭФ.

Однако, низкие затраты на образование и позиция национальной системы образования на мировом рынке образовательных услуг позволяют сделать вывод о все еще недостаточных качественных характеристиках образовательного потенциала страны. Кроме того, решение задачи по вхождению Казахстана к 2050 году в число 30-ти самых развитых государств мира заключается не в формальном занятии определенного ранга Казахстаном в рейтингах по конкурентоспособности, а в достижении роста жизненных стандартов и ускорения экономического роста.

### Литература

- 1 Philip Stevens, Martin Weale. National Institute of Economic and Social Research, 2003. – 28 p.
- 2 Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2014 года) // <http://edu.gov.kz/ru/analytics/nacional>
- 3 Доклад «Обзор образование: индикаторы ОЭСР» // [www.oecd.org/edu/](http://www.oecd.org/edu/)
- 4 Салми Дж. Создание университетов мирового класса. – М.: Издательство «Весь мир», 2009. – 132 с.

### References

- 1 Philip Stevens, Martin Weale. National Institute of Economic and Social Research, 2003. – 28 p.
- 2 Nacional'nyj doklad o sostojanii i razvitii sistemy obrazovanija Respubliki Kazahstan (po itogam 2014 goda) // <http://edu.gov.kz/ru/analytics/nacional>
- 3 Doklad «Obzor obrazovanie: indikatory OJeSR» // [www.oecd.org/edu/](http://www.oecd.org/edu/)
- 4 Salmi Dzh. Sozdanie universitetov mirovogo klassa. – M.: Izdatel'stvo «Ves' mir», 2009. – 132 s.